

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО «Хасавюртовский район»

МКОУ "Боташюртовская СОШ им. Б.Т.Ахаева"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей



Д.К. Адильханова

Протокол №1

от "31" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР



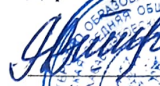
Ж.М. Гаджимурзаева

Протокол №1

от "31" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.З. Магомедова

Приказ №

от "31" 08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4279795)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Муташева Эльмира Махмудовна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются основой целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения).

рения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задачи в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя установить причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                  | Наименование разделов и тем программ                | Количество часов |                   |                    | Дата изучения            | Виды деятельности  | Виды, формы контроля                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|------------------------|---|------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|--|--|--|
|                        |   | все го           | контрольныеработы | практическиеработы |                          |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Числа</b> |   |                  |                   |                    |                          |  |  |  |
| 1.1.                   | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b> | 10               | 0                 | 0                  | 01.09.2022<br>19.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос;                                | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 1.2.                   | <b>Единица счёта. Десяток.</b>                      | 1                | 0                 | 0                  | 20.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; текущий и письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 1.3.                   | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>   | 1                | 0                 | 0                  | 21.09.2022               | Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;  | Устный опрос; текущий и письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика"         |

|       |  |   |   |   |                          |   |  |  |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|---|--|--|
|       |  |   |   |   |                          |   |  | 1 класс  |
| 1. 4. | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022               | Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;                                 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;             | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 1. 5. | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 2 | 0 | 0 | 26.09.2022<br>27.09.2022 | Устная работа: счёт единичами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ; | Устный опрос; письменный контроль; ;                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 1. 6. | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислениях.</b>   | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022               | Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр; ; | Устный опрос; письменный контроль; проверочные работы; ; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

|                           |  |    |   |   |                          |  |   |  |
|---------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 1.<br>7.                  | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>   | 1  | 0 | 0 | 29.09.2022               | Чтение и запись по образцу и самостоятельно группами; геометрических фигур в заданном порядке; самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; текущий письменный контроль;                  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 1.<br>8.                  | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>                   | 1  | 0 | 0 | 03.10.2022               | Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;  | Устный опрос; письменный контроль;                          | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 1.<br>9.                  | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b> | 2  | 0 | 0 | 04.10.2022<br>05.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;                 | Устный опрос; текущий письменный контроль;                  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| Итого по разделу          |  | 20 |   |   |                          |  |   |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |    |   |   |                          |  |   |  |
| 2.<br>1.                  | <b>Длина и ее измерение с помощью заданной мерки.</b>    | 2  | 0 | 0 | 06.10.2022<br>10.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин;  | Устный опрос; практическая работа по измерению и сравнению; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

|  |  |    |   |   |                          |   |   |   |  |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|---|---|--|
| 2.<br>2.                                 | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b> | 2  | 0 | 0 | 11.10.2022<br>12.10.2022 | Коллективная работа по раз-<br>личию и сравнению вели-<br>чин;<br>;   | Устный<br>опрос; из-<br>мерение;<br>сравни-<br>е; провер-<br>очные ра-<br>боты;                     | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a> |  |
| 2.<br>3.                                 | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>                              | 3  | 0 | 0 | 13.10.2022<br>18.10.2022 | Использование линейки для<br>измерения длины отрезка;<br>;  | Устный<br>опрос; из-<br>мерение;<br>сравни-<br>е;   | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a> |  |
| Итого по разделу                         |  | 7  |   |   |                          |   |   |   |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |   |                          |   |   |   |  |
| 3.<br>1.                                 | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>   | 23 | 0 | 0 | 19.10.2022<br>05.12.2022 | Обсуждение приёмов<br>сложения; вычитания: на-<br>хождение значения сум-<br>мы разности на основе<br>оставшихся чисел;<br>с использованием<br>числовой ленты; по-<br>частям др.;<br>; | Устный<br>опрос; те-<br>кущий<br>и письмен-<br>ный кон-<br>троль; пр-<br>верочные ра-<br>боты;<br>; | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a> |  |

|          |  |   |   |   |                          |   |  |  |
|----------|--|---|---|---|--------------------------|---|--|--|
| 3.<br>2. | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 6 | 0 | 0 | 06.12.2022<br>14.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состав числа; использование числовой ленты; почасами др.;  | Устный опрос; текущий и письменный контроль; тестирование; контрольная работа; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.<br>3. | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>  | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022               | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состав числа; использование числовой ленты; почасами др.;  | Устный опрос; текущий и письменный;  | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.<br>4. | <b>Неизвестное слагаемое.</b>  | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022               | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнения счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                                   | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

|      |   |   |   |   |                          |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|--|--|
| 3.5. | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                | 2 | 0 | 0 | 20.12.2022<br>21.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение особенностей различного записи арифметических действий; одного и того же действия разными числами;; | Устный опрос; текущий и письменный контроль; проверка работы;    | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.6. | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>  | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022               | Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»;  | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.7. | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b> | 4 | 0 | 0 | 26.12.2022<br>29.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состав числа; использование числовой ленты; почастями др.;;  | Устный опрос; текущий и письменный контроль; контрольная работа; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 3.8. | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>                               | 2 | 0 | 0 | 09.01.2023<br>10.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование  | Устный опрос; текущий и письменный                               | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное  |



|                                   |  |    |  |  |  |                          |   |
|-----------------------------------|--|----|--|--|--|--------------------------|---|
|                                   |  |    |  |  | переместительного<br>свойства при нахождении<br>суммы; | новый кон<br>троль;<br>; | приложение<br>к учебнику<br>"Математика"<br>1 класс |
| Итого по разделу                  |  | 40 |  |  |  |                          |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |  |    |  |  |  |                          |   |

|      |   |   |   |   |                          |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 4.1. | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b> | 4 | 0 | 0 | 11.01.2023<br>17.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной способом рисунка; иллюстрации; таблицы; таблица; и; цы; схемы (описание ситуации; что известно; что неизвестно; условия задачи; вопросы задачи);;   | Устный опрос; тестовый и письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 4.2. | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>                | 3 | 0 | 0 | 18.01.2023<br>23.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.; Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического | Устный опрос; тестовый и письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |

|      |   |   |   |   |                          |  |  |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
|      |   |   |   |   |                          | о действия для решения; иллюстрациях одарешения; выполнения действия на модели;  |  |   |
| 4.3. | <b>Выбор записи арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>              | 3 | 0 | 0 | 24.01.2023<br>26.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;   | Устный опрос; текущий и письменный контроль; контрольная работа; | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a> |
| 4.4. | <b>Текстовая сюжетная задача в одностепенном действии: запись решения, ответа задачи.</b> | 3 | 0 | 0 | 30.01.2023<br>01.02.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной способом рисунка; иллюстраций; текста; таблицы; графики; схемы (описания ситуации; что известно; что неизвестно; у | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a> |

|   |  |    |   |   |                          |   |  |  |  |
|---|--|----|---|---|--------------------------|---|--|--|--|
|   |  |    |   |   |                          | словиезадачи;во<br>просзадачи);<br>;  |  |  |  |
| 4.<br>5.  | <b>Обнаружениенедостающегоэлементаз<br/>адачи,дополнениетекста задачи<br/>числовыми данными<br/>(поиллюстрации,смыслузадачи,еёреш<br/>ению).</b> | 3  | 0 | 0 | 02.02.2023<br>07.02.2023 | Обобщениепредставле<br>нийоттекстовыхзадачах;<br>решаемыхспомощьюдейст<br>вийсложенияивычитания(<br>«насколькобольше/меньш<br>е»;<br>«скольковсего»;<br>«сколь-<br>коосталось»).Различениет<br>екстатекстовойзадачи;<br>представленноговтекстово<br>йзадаче;; | Устный<br>опрос;те<br>кущий<br>иписьме<br>нныйкон<br>троль;<br>; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\" математика\"1класс"="">https://uchi.ru/teac<br/>hers/lk/mainhttps://<br/>resh.edu.ru/Электр<br/>онное<br/>приложение<br/>кучебнику<br/>"Математика"<br/>1класс</a> |  |
| Итогопоразделу  |  | 16 |   |   |                          |   |  |  |  |
| <b>Раздел5.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры</b> |  |    |   |   |                          |   |  |  |  |

|      |  |   |   |   |                          |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 5.1. | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 4 | 0 | 0 | 08.02.2023<br>21.02.2023 | Ориентировка в пространстве на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т. д.). Установление направления; прокладывание маршрута; | Устный опрос; текущий и письменный контроль; контрольная работа; | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a> |
| 5.2. | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>  | 3 | 0 | 0 | 22.02.2023<br>28.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найдем модели фигур в классе» и т. п.;                       | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a> |
| 5.3. | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>  | 3 | 0 | 0 | 01.03.2023<br>06.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение окружающих их моделей;  | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a> |
| 5.4. | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>  | 3 | 0 | 0 | 07.03.2023<br>13.03.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумага; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геом             | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a> |

|  |  |    |   |   |                          |  |   |   |
|--|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
|  |  |    |   |   |                          | етрических фигур;;   |   |   |
| 5.<br>5.                                   | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 3  | 0 | 0 | 14.03.2023<br>16.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; текущий и письменный контроль; контрольная работа;; | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a> |
| 5.<br>6.                                   | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>   | 4  | 0 | 0 | 20.03.2023<br>23.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос; текущий и письменный контроль; тестирование;        | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a> |
| <b>Итого по разделу</b>                    |  | 20 |   |   |                          |  |   |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |                          |  |   |   |
| 6.<br>1.                                   | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2  | 0 | 0 | 03.04.2023<br>04.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание окружающего мира ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами   | Устный опрос; текущий и письменный контроль;;                     | <a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a> |

|  |  |  |  |  |  |            |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | вами;<br>; |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|

|      |   |   |   |   |                          |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|--|--|
| 6.2. | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>  | 2 | 0 | 0 | 05.04.2023<br>06.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками; содержащим и математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; текущий и письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.3. | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>   | 2 | 0 | 0 | 10.04.2023<br>11.04.2023 | Ориентирование в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;   | Устный опрос; текущий и письменный контроль; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс |
| 6.4. | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b> | 2 | 0 | 0 | 12.04.2023<br>13.04.2023 | Знакомство с логической инструкцией «Если... то...». Верно или неверно: формулирование и проверка   | Практическая работа;                         | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение                                 |



|          |  |   |   |   |                          |  |  |   |
|----------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
|          |  |   |   |   |                          | рка предложения;;  |  | кучебнику<br>"Математика"<br>1 класс  |
| 6.<br>5. | <b>Чтениетаблицы(содержащейнеболе<br/>ечетырѐхданных);извлечение<br/>данного из строки, столбца;<br/>внесение одного-<br/>двухданныхвтаблицу</b> | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023<br>18.04.2023 | Наблюдениезачисламивок<br>ружающеммире;описание<br>словами наблюдаемых<br>фактов;закономерностей;<br>;   | Устный<br>опрос;те<br>кущий<br>иписьме<br>нныйкон<br>троль;;                               | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\" математика\"1класс"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\"Математика\"1класс</a> |
| 6.<br>6. | <b>Чтениерисунка,схемы1—<br/>2числовымиданными(значениями<br/>данныхвеличин).</b>  | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023<br>20.04.2023 | Ориентир<br>овкакниг<br>е;настран<br>ицеучебни<br>ка;<br>использованиеизученныхт<br>ерминовдляописанияполо<br>жениярисунка;<br>числа;<br>заданияипр.<br>настранице;<br>налистebума<br>ги;<br>; | Устный<br>опрос;те<br>кущий<br>иписьме<br>нныйкон<br>троль;ко<br>нтрольна<br>яработа;;     | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\" математика\"1класс"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\"Математика\"1класс</a> |
| 6.<br>7. | <b>Выполнение1—3-<br/>шаговыхинструкций,связанныхсвычи<br/>слениями, измерением длины,<br/>построениемгеометрическихфигур.</b>                   | 3 | 0 | 0 | 24.04.2023<br>26.04.2023 | Работавпарах/группах:пои<br>скобщихсвоиствгрупппре<br>дметов(цвет;<br>фор<br>ма;<br>вел<br>ичи<br>на;<br>кол   | Устный<br>опрос;те<br>кущий<br>иписьме<br>нныйкон<br>троль;пр<br>актическ<br>аяработа<br>; | <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\" математика\"1класс"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\"Математика\"1класс</a> |

|                 |  |    |  |  |  |  |  |
|-----------------|--|----|--|--|--|--|--|
|                 |  |    |  |  | иче<br>ств<br>о;<br>назначениеидр.). Та<br>блицакакспособпре<br>дставления<br>информации;получе<br>нной из<br>повседневной<br>жизни(расписания;<br>чеки;<br>менюит.д.);<br>; |  |  |
| Итогопоразделу: |  | 15 |  |  |  |  |  |
| Резервное время |  | 14 |  |  |  |  |  |

|                                   |     |   |   |  |
|-----------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 |  |
|-----------------------------------|-----|---|---|--|

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                         |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|          |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |  |
| 1.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1                | 0                  | 0                   | 02.09.2022    | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 2.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1                | 0                  | 0                   | 05.09.2022    | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 3.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1                | 0                  | 0                   | 06.09.2022    | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 4.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1                | 0                  | 0                   | 07.09.2022    | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 5.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1                | 0                  | 0                   | 08.09.2022    | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 6.       | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1                | 0                  | 0                   | 12.09.2022    | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 7.  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7  | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 8.  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8  | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 9.  | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9  | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 10. | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 11. | Числа. Единица счёта. Десяток  | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 12. | Числа. Счёт предметов, запись результатов цифрами                    | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 13. | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта           | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 14. | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же           | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 15. | Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 16. | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении                           | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; проверочные работы; |
| 17. | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение                      | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 18. | Числа. Однозначные и двузначные числа                                      | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 19. | Числа. Увеличение числа на несколько единиц                                | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 20. | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц                                | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 21. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине                  | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 22. | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков                               | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 23. | Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; проверочные работы; |
| 24. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.          | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 25. | Величины. Единицы длины: дециметр  | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 26. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними                              | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Практическая работа;   |
| 27. | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними                              | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 28. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$  | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 29. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$  | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 30. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$  | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 31. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$  | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 32. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 33. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 31.10.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |



|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 35. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 36. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$  | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 37. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$   | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 38. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 39. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 40. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$ | 1 | 0 | 0 | 16.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 41. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
|-----|--|---|---|---|------------|--|

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 42. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$ | 1 | 0 | 0 | 21.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 43. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$ | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 44. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$                              | 1 | 0 | 0 | 23.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$                              | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 46. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$                              | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 47. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$                              | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 48. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$                              | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 49. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 -         | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;               |
| 50. | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 -□, 18 -□ | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;               |
| 51. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания                                   | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;               |
| 52. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания                        | 1 | 1 | 0 | 07.12.2022 | Контрольная работа;;                                       |
| 53. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10  | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;               |
| 54. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20  | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; тестирование; |
| 55. | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20  | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;               |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 56. | Арифметические действия.Переместительное свойство сложения   | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устныйпрос;текущий и письменны й контроль;<br>;          |
| 57. | Арифметические действия.Вычитание как действие,обратное сложени ю                                  | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устныйпрос;текущий и письменны й контроль;<br>;          |
| 58. | Арифметические действия.Неизвестное слага емое   | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Устныйпрос;текущий и письменны й контроль;<br>;          |
| 59. | Арифметические действия.Сложение одинаковыхслагаемых Арифметическиедействия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устныйпрос;письменны й контрольпр оверочныера боты;<br>; |
| 60. | Арифметические действия.Сложение одинаковыхслагаемых Арифметическиедействия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | 0 | 0 | 21.12.2022 | Устныйпрос;текущий и письменны й контроль;<br>;          |
| 61. | Арифметические действия.Прибавление и вычитаниенуля  | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устныйпрос;текущий и письменны й контроль;<br>;          |
| 62. | Арифметические действия.Вычитание чисел безперехода черездесяток.Обобщение исистематизациязнаний   | 1 | 1 | 0 | 26.12.2022 | Контрольная работа;<br>;                                 |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 63. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток  | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 64. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний   | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 65. | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний                         | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 66. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.   | 1 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 67. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.   | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 68. | Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задачи по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |  |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 69. | Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче  | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 70. | Текстовые задачи. Выбор из записей арифметического действия для получения ответа на вопрос  | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 71. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы   | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 72. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка   | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 73. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                    | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |
| 74. | Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 75. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 1 | 0 | 24.01.2023 | Контрольная работа;<br>;                          |
| 76. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел   | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 77. | Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного первого слагаемого   | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 78. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение неизвестного второго слагаемого                              | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 79. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого                                    | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 80. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение неизвестного вычитаемого                                     | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 81. | Текстовые задачи.<br>Текстовая сюжетная задача в<br>однодействие: запись<br>решения, ответа<br>задачи. Модели<br>задач: краткая запись,<br>рисунок, схема | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный про<br>с; текущий<br>и письменны<br>й контроль;<br>; |
|-----|---|---|---|---|------------|---|

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 82. | Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнения текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)   | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между  | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений  | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений                     | 1 | 1 | 0 | 09.02.2023 | Контрольная работа;                            |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Распознавание объекта и его отражения  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.<br>Распознавание геометрических фигур: куба, шара                                     | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.<br>Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата) | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.<br>Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки                         | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.<br>Изображение геометрических фигур "от руки"  | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль;<br>; |

|     |  |   |   |   |            |  |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника   | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль;                     |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)  | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль;                     |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка  | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль;                     |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный процесс; текущий и письменный контроль; проверочные работы; |

|      |   |   |   |   |            |   |
|------|---|---|---|---|------------|---|
| 96.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат.<br>Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | 0 | 0 | 08.03.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;      |
| 97.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах  | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;      |
| 98.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.<br>Измерение длины в дециметрах и сантиметрах   | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;      |
| 99.  | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков   | 1 | 1 | 0 | 14.03.2023 | Контрольная работа;<br>;                          |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.<br>Сложение и вычитание длин отрезков   | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника   | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |

|      |  |   |   |   |            |  |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; тестирование; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;               |
| 104. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Сбор данных об объекте по образцу                             | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;               |
| 105. | Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов                           | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;               |
| 106. | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)  | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;               |
| 107. | Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку<br>Группировка по самостоятельно установленному признаку                               | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;               |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 108. | Математическая информация<br>.Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда  | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                  |
| 109. | Математическая информация<br>.Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда  | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                  |
| 110. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                  |
| 111. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; проверка работы; |
| 112. | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)   | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                  |
| 113. | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу. Извлечение данного из строки, столбца  | 1 | 1 | 0 | 18.04.2023 | Контрольная работа;   |

|      |  |   |   |   |            |  |
|------|--|---|---|---|------------|--|
| 114. | Математическая информация.<br>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями и данными величин)   | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 115. | Математическая информация.<br>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями и данными величин)   | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 116. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины                 | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |
| 117. | Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Практическая работа;   |
| 118. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение  | 1 | 0 | 0 | 26.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль; проверочные работы; |
| 119. | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение   | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;                     |



|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 120. | Резерв. Величины.<br>Единицадлины:сантиметр.<br>Повторение | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устныйпро<br>с;текущий<br>иписьменны<br>йконтроль;<br>; |
|------|--|---|---|---|------------|---|

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 121. | Резерв. Величины.<br>Единицыдлины: сантиметр,<br>дециметр.Повторение   | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устныйпро<br>с;текущий<br>иписьменны<br>йконтроль;<br>;                           |
| 122. | Резерв.<br>Арифметическиедействия.<br>Числа от 1 до<br>10.Сложение.Повторение                                    | 1 | 1 | 0 | 08.05.2023 | Контрольная<br>работа;<br>;   |
| 123. | Резерв.<br>Арифметическиедействия.<br>Числа от 1 до<br>10.Вычитание.Повторение                                   | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устныйпро<br>с;текущий<br>иписьменны<br>йконтроль;;                               |
| 124. | Резерв.<br>Арифметическиедействия.<br>Числа от 1 до 20.Сложение с<br>переходом<br>черездесяток.Повторение        | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устныйпро<br>с;текущий<br>иписьменны<br>йконтроль;;                               |
| 125. | Резерв.<br>Арифметическиедействия.<br>Числа от 1 до<br>20.Вычитание с<br>переходомчерездесяток.По<br>вторение    | 1 | 0 | 0 | 15.05.2023 | Устныйпро<br>с;текущий<br>иписьменны<br>йконтроль;п<br>роверочныер<br>аботы;<br>; |
| 126. | Резерв. Текстовые<br>задачи.Задачинахождение<br>суммыиостатка.Повторение   | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устныйпро<br>с;текущий<br>иписьменны<br>йконтроль;<br>;                           |
| 127. | Резерв. Текстовые<br>задачи.Задачи на<br>нахождениеувеличение<br>(уменьшение)числа на<br>несколькораз.Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устныйпро<br>с;текущий<br>иписьменны<br>йконтроль;<br>;                           |
| 128. | Резерв. Текстовые<br>задачи.Задачи на<br>разностноесравнение.Пов<br>торение                                      | 1 | 1 | 0 | 18.05.2023 | Контрольная<br>работа;<br>;   |

|                                     |   |     |   |   |            |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|---|
| 129.                                | Резерв.<br>Пространственные отношения и<br>геометрические фигуры. Пространственные представления.<br>Повторение | 1   | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 130.                                | Резерв.<br>Пространственные отношения и<br>геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение             | 1   | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 131.                                | Резерв.<br>Математическая информация.<br>Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение       | 1   | 0 | 0 | 24.05.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |
| 132.                                | Резерв.<br>Математическая информация.<br>Таблицы. Повторение  | 1   | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; текущий и письменный контроль;<br>; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 8 | 2 |            |   |

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях); 1

класс / Моро

М.И.; Волкова С.И.; Степа

нова

С.В.; Акционерное общес

тво;

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант;

;

Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «В АКО» Москва, 2019.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/1k/main> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, таблицы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, циркуль

