

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО «Хасавюртовский район»

МКОУ "Боташуртовская СОШ им. Б.Т. Ахаева"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей


Д.К. Адильханова

Протокол №1
от "31" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


Ж.М.Гаджимурзаева

Протокол №1
от "31" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Н.З. Магомедова



Приказ №
от "31" 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4444977)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Муташева Эльмира Махмудовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение

Грамоте Развитие

Речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слов.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение синтаксическими и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных

послешипящихвсочетанияхжи,ши(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу;прописнаябуквавначале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогамбезстечениясогласных;знакипрепинаниявконцепредложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙКУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; словас буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значения которых требуют уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельно написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуация устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).
Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятные действия, приносящие вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебникам).

ку);

— соблюдать помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопоройна предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в слове и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечений согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибку на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	1	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок; в быстротечных в правильной последовательности: анализ изображённых событий; обсуждение сюжета; составление устного рассказа по ролям и картинкам;	Устный опрос;	www.zavuch.info
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационно-выделенные звуки в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	0	1	07.09.2022 12.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	http://eor.edu.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	5	0	1	13.09.2022 19.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с данным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	1	20.09.2022 26.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационно-выделенных звуков в слове);	Тестирование;	www.zavuch.info
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловая различительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4	1	1	27.09.2022 30.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с данным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Письменный контроль;	www.zavuch.info
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	0	1	03.10.2022 06.10.2022	Дифференцированное задание: сопоставление слов по соответствующим моделям;	Устный опрос;	www.interqu.ru

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги (посты однозначные случаи)	5	0	1	07.10.2022 13.10.2022	Работа в парах: подбор слов заданным количеством слогов;	Письменный контроль;	www.prosa.ru
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	1	14.10.2022 19.10.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правил переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	www.interqu.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего букву и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	1	1	20.10.2022 31.10.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами;	Письменный контроль;	www.skazka.com.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	08.11.2022 18.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль;	www.interqu.ru
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	1	0	21.11.2022 30.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами;	Диктант;	www.prosa.ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательного и правильного списывания текста	5	0	0	01.12.2022 07.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Контрольная работа;	www.prosa.ru
3.6.	Понимание функции не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	08.12.2022 14.12.2022	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать; если строка заканчивается; а слово не входит?»; введение знака переноса; сообщение правил переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос;	www.skazka.com.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельно написание слов	4	0	0	15.12.2022 22.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу;	Письменный контроль;	www.interqu.ru

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	0	23.12.2022 28.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов буквосочетания мича; ща; чу; шу; жи; ши; ;	Устный опрос;	www.skazka.com.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	6	0	1	29.12.2022 16.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов буквосочетания мича; ща; чу; шу; жи; ши; ;	Устный опрос;	www.prosa.ru
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	1	1	17.01.2023 20.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись мёнов собственных на заданную букву;	Тестирование;	www.interqu.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения гласных	7	0	0	23.01.2023 27.01.2023	Практическая работа: списывание из записи под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос;	www.prosa.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	30.01.2023 02.02.2023	Практическая работа: списывание из записи под диктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	www.interqu.ru
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание его функций в ситуациях общения	1	0	1	03.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	www.skazka.com.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звук и речит. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	06.02.2023 07.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Письменный контроль;	www.skazka.com.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук /й'/ и гласный звук /и/. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	0	08.02.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кладет мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Тестирование;	www.skazka.com.ru
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0	09.02.2023	Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	www.interqu.ru

Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звуки буквы. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков буквами и, о, у, ы, э ; словас буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции буквы е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	10.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов»; в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звуков и буквенного состава слов;	Тестирование;	www.skazka.com.ru
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.	1	0	1	13.02.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Контрольная работа;	www.interqu.ru
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.	1	0	0	14.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слова на слоги;	Зачет;	www.interqu.ru
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	1	0	15.02.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Контрольная работа;	www.rusedu.info
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слова как единица языка (ознакомление).	4	0	1	16.02.2023 28.02.2023	Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	www.interqu.ru
4.2.	Слова как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	1	01.03.2023 06.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы мы должны отвечать?»;	Устный опрос;	www.skazka.com.ru
4.3.	Выявление слов, значения которых требуют уточнения	4	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Наблюдение за словами; отвечающими на вопросы «кто?»; «что?»;	Практическая работа;	www.rusedu.info
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над их отличием).	1	0	0	14.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце предложения;	Практическая работа;	www.rusedu.info
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	15.03.2023 16.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	www.interqu.ru

5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка оформления предложений; списывание с учётом правильного оформления предложений;;	Зачет;	www.rusedu.info
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	20.03.2023	Работа с схемой предложения: уменичитать схему предложения; преобразовывать информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующим схеме; с учётом знаков препинания в конце схем;;	Практическая работа;	www.rusedu.info
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельно написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - словосне проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	1	03.04.2023 14.04.2023	Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши; ча; ща; чу; щу; осуществление самоконтроля при использовании правил;;	Тестирование;	www.interqu.ru
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	17.04.2023 20.04.2023	Беседа; актуализирующая последовательность действий при списывании;	Письменный контроль;	www.interqu.ru
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	1	21.04.2023 24.04.2023	Творческое задание: придумать ситуацию общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;;	Устный опрос;	www.zavuch.info
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	1	1	25.04.2023 26.04.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета, описанных в тексте ситуациях общения;;	Устный опрос;	www.zavuch.info

7.3.	Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	1	27.04.2023 28.04.2023	Учебный диалог; вход которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы; ;	Устный опрос;	www.rusedu.info
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	1	01.05.2023 02.05.2023	Учебный диалог; вход которого обсуждаются ситуации общения; в которых выражается просьба; обосновывается выбор слов речевого этикета; соответствующих ситуации выражения просьбы;;	Устный опрос;	www.zavuch.info
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	1	03.05.2023 04.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;;	Практическая работа;	www.zavuch.info
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	9	23				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Датаизуч ения	Виды, формыконтр оля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;

10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	16.09.2022	Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	------------	-------------------------

11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	17.09.2022	Письменный контроль;
12.	12. Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	1	0	20.09.2022	Зачет;
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	21.09.2022	Письменный контроль;
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	22.09.2022	Самооценка использования «Оценочного листа»;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	1	24.09.2022	Контрольная работа;
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	25.09.2022	Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы- и	1	1	0	26.09.2022	Тестирование;
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	1	0	29.09.2022	Диктант;
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	1	0	07.10.2022	Диктант;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	0	11.10.2022	Контрольная работа;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	12.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	13.10.2022	Контрольная работа;

30.	Письмо строчной заглавной буквл	1	0	0	14.10.2022	Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений буквами Л, л	1	1	0	17.10.2022	Письменный контроль;
32.	Письмо строчной заглавной буквр	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений буквами Р, р	1	0	0	19.10.2022	Диктант;
34.	Письмо строчной заглавной буквВ, в	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений буквами В, в	1	0	0	21.10.2022	Зачет;
36.	Письмо строчной заглавной буквЕ, е	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений буквами Е, е	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной заглавной буквП, п	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль;
39.	Письмо слов и предложений буквами П, п	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
40.	Письмо строчной заглавной буквМ, м	1	0	0	28.10.2022	Письменный контроль;
41.	Письмо слов и предложений буквами М, м	1	0	0	31.10.2022	Письменный контроль;
42.	Письмо строчной заглавной буквЗ, з	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Письмо слов и предложений буквами З, з	1	0	0	08.11.2022	Контрольная работа;
44.	Письмо слов и предложений буквами С, с - З, з	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмо строчной заглавной буквБ, б	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмо слов и предложений буквами Б, б	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмо слов и предложений буквами П, п - Б, б	1	0	0	14.11.2022	Зачет;
48.	Списывание слов, предложений и зучеными буквами	1	0	1	15.11.2022	Контрольная работа;
49.	Письмо строчной заглавной буквД, д	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;

50.	Письмослови предложений буками Д, д	1	0	0	17.11.2022	Контрольная работа;
51.	Письмослови предложений буками Т, т - Д, д	1	0	0	18.11.2022	Диктант;
52.	Письмо строчной буквы я	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;
53.	Письмо заглавной буквы Я	1	0	0	22.11.2022	Письменный контроль;
54.	Письмослови предложений буками Я, я	1	0	0	23.11.2022	Письменный контроль;
55.	Дифференциация буквы я на письме	1	0	1	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
57.	Письмослови предложений буками Г, г	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмослови предложений буками К, к - Г, г	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль;
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
60.	Письмослови предложений буками Ч, ч	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;
62.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмослови предложений буквой Ъ	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль;
64.	Использование буквы ь при письме	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль;
66.	Письмослови предложений буками Ш, ш	1	1	0	09.12.2022	Письменный контроль;
67.	Правописание сочетания ши	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмослови предложений буками Ж, ж	1	0	0	14.12.2022	Практическая работа;

70.	Правописаниесочетанияжи	1	0	0	15.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописаниесочетанийжи-ши	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
72.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЁ, ё	1	0	0	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Письмословипредложенийсбуквами Ё, ё	1	0	0	20.12.2022	Контрольная работа;
74.	Правописаниесочетанийча-чу, жи-ши	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
75.	Правописаниесловипредложенийсочетаниямича-чу, жи-ши	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль;
76.	Письмо буквЙ, й	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
77.	Письмословипредложенийсбуквами Й, й	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
78.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквХ, х	1	0	0	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Письмословипредложенийсбуквами Х,х	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
80.	Закреплениенаписаниясловипредложенийсизученнымибуквами	1	1	0	29.12.2022	Тестирование;
81.	ПисьмострочнойбуквыЮ	1	0	0	30.12.2022	Письменный контроль;
82.	Письмо заглавнойбуквыЮ	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль;
83.	Письмо заглавнойбуквыЮ	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
84.	Дифференциациябуквыюнаписьме	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
85.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЦ, ц	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
86.	Письмословипредложенийсбуквами Ц, ц	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль;
87.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЭ, э	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль;
88.	Письмословипредложенийсбуквами Э, э	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
89.	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЩ, щ	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;

90.	Письмослови предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц-щ на письме	1	0	1	24.01.2023	Зачет;
92.	Письмослов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	25.01.2023	Зачет;
93.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
94.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу - щу	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	30.01.2023	Письменный контроль;
96.	Письмослови предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в-ф на письме	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ъ	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь-ъ на письме	1	0	1	03.02.2023	Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	07.02.2023	Тестирование;
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	1	08.02.2023	Практическая работа;
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	09.02.2023	Зачет;
104.	Письмо слов сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
106.	Дифференциация букв -ё, у-ю, а-я, э-е на письме	1	0	1	14.02.2023	Практическая работа;
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	1	0	15.02.2023	Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным предложением	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
109.	Работа с текстом	1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;

110.	Закреплениенаписанияслов,предложенийсизученнымибуками	1	0	0	27.02.2023	Зачет;
111.	Наша речь.Её значениевжизнилюдей. Язык и речь	1	0	1	28.02.2023	Устныйопрос;
112.	Текст и предложение	1	0	1	01.03..2023	Устныйопрос;
113.	Знаки препинания вконцепредложения: точка,вопительныйивосклицательныйзнаки	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа;
114.	Диалог. Осознаниеситуацииобщения: с какойцелью, с кем игде происходит общение	1	0	1	03.03.2023	Устныйопрос;
115.	Речевой этикет: слова приветствия,прощания, извинения	1	0	1	06.03.2023	Устныйопрос;
116.	Слово, предложение (наблюдениенад сходством и различием). Установление связи слов впредложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа;
117.	Слово какединицыязыкаиречи(ознакомление)	1	0	0	08.03.2023	Устныйопрос;
118.	Слово ислог.Деление слова на слог	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
119.	Перенос слов(простые случаи, безстечения согласных, без учётаморфемного членения слова)	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
120.	Слово какназваниепредмета(ознакомление)	1	0	0	13.03.2023	Устныйопрос;
121.	Слова,отвечающиенавопросы"кто?","что?" (ознакомление)	1	0	0	14.03.2023	Устныйопрос;
122.	Слово какназваниепризнакапредмета (ознакомление)	1	0	0	15.03.2023	Устныйопрос;
123.	Слова,отвечающиенавопросы"какой?","какая?","какое?","какие?" (ознакомление)	1	0	0	16.03.2023	Практическая работа;

124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	03.04.2023	Практическая работа;
128.	Слово, его значение	1	0	0	04.04.2023	Тестирование;
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значения которых требует уточнения	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	07.04.2023	Зачет;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	11.04.2023	Практическая работа;
134.	Списывание текста	1	1	0	12.04.2023	Практическая работа;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове	1	0	0	13.04.2023	Письменный контроль;
136.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	14.04.2023	Тестирование;
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1	0	0	17.04.2023	Практическая работа;
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	0	0	18.04.2023	Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	20.04.2023	Зачет;
141.	Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;

142.	Согласные звуки и буквы,обозначающие согласные звуки	1	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
------	--	---	---	---	------------	----------------------

143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	26.04.2023	Практическая работа;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1	0	0	27.04.2023	Тестирование;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1	0	0	28.04.2023	Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']	1	0	0	01.05.2023	Письменный контроль;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	02.05.2023	Письменный контроль;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	05.05.2023	Тестирование;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	08.05.2023	Зачет;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	0	1	09.05.2023	Практическая работа;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	12.05.2023	Практическая работа;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "каки"	1	0	1	16.05.2023	Тестирование;

	e?"					
--	-----	--	--	--	--	--

159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	17.05.2023	Тестирование;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1	0	1	19.05.2023	Зачет;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1	1	0	23.05.2023	Контрольная работа;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	0	0	24.05.2023	Зачет;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	25.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	11	30		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Контролирование, рифмованные упражнения, рифмовки-тренажеры, рифмовки-контролеры, игровой словарь, фотограф, эвристически-разминки, чайнворд, шарада, познавательные игры, орфографическая зарядка, экспромты, могава яатака, построение опорных схем, сигнальные карточки, запоминки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://windows.edu/ru>,

<http://www.mon.gov.ru>, <http://www.ed.gov.ru>, <http://www.school.edu.ru>, <http://www.ndce.edu.ru>, ortalschool.ru, <http://www.opennet.edu.ru>, www.drofa.ifabr.ika.ru, www.zavuch.info

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

.

