

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО «Хасавюртовский район»

МКОУ "Боташюртовская СОШ им Б.Т. Ахаева"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей начальных классов

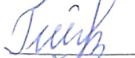
 Адильханова Д.К.

Протокол №

от "31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гаджимурзаева Ж.М.

Протокол №

от "31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Магомедова Н.З.

Приказ №

от "31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 4536258)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абугаджиева Джавгарат Зайнудиновна

учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются основой целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения).

рения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задачи в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя установить причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньше данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольныеработы	практическиеработы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	0	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0	21.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий;	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика"

								1 класс
1. 4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0	22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1. 5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Устная работа: счёт единичами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5; ;	Устный опрос; письменный контроль; ;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1. 6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислениях.</b>	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числах в практических ситуациях. Письмо цифр; ;	Устный опрос; письменный контроль; проверочные работы; ;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

1. 7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно группами; геометрических фигур в заданном порядке; самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1. 8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
1. 9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2. 1.	<b>Длина и ее измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; практическая работа по измерению и сравнению;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

2. 2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по раз- личию и сравнению вели- чин; ;	Устный опрос; из- мерение; сравне- ние; провер- очные ра- боты;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>	
2. 3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; ;	Устный опрос; из- мерение; сравне- ние;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>									
3. 1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0	19.10.2022 05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы разности на основе оставших чисел; использование числовой ленты; по частям др.; ;	Устный опрос; те- кущий и письменный контроль; проверочные работы; ;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>	

3. 2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	6	0	0	06.12.2022 14.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состав числа; использование числовой ленты; почастями др.;	Устный опрос; текущий и письменный контроль; тестирование; контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3. 3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1	0	0	15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состав числа; использование числовой ленты; почастями др.;	Устный опрос; текущий и письменный;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3. 4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0	19.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнения счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение особенностей различного записи арифметических действий; одного и того же действия разными числами;;	Устный опрос; текущий и письменный контроль; проверка работы;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0	22.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных арифметических действий»;	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	4	0	0	26.12.2022 29.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы разности на основе состав числа; использование числовой ленты; почастями др.;;	Устный опрос; текущий и письменный контроль; контрольная работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование	Устный опрос; текущий и письменный	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/</a> Электронное



					переместительного свойства при нахождении суммы;	новый кон троль; ;	приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		40					
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>							

4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	4	0	0	11.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной способом рисунка; иллюстрации; те кс та ;т аб л и ц ы; схемы (описание ситуации; что известно; что неизвестно; условия задачи; вопросы задачи);;	Устный опрос; тестовый и письменный контроль;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомым величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	18.01.2023 23.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.; Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического	Устный опрос; тестовый и письменный контроль;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>

						о действия для решения; иллюстрациях одарешения; выполнения действия на модели;		
4.3.	<b>Выбор записи арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	24.01.2023 26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; текущий и письменный контроль; контрольная работа;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одностепенном действии: запись решения, ответа задачи.</b>	3	0	0	30.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной способом рисунка; иллюстраций; текста; таблицы; графики; схемы (описания ситуации; что известно; что неизвестно; у	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>

						словиезадачи;во просзадачи); ;			
4. 5.	<b>Обнаружениенедостающегоэлементаз адачи,дополнениетекста задачи числовыми данными (поиллюстрации,смыслузадачи,еёреш ению).</b>	3	0	0	02.02.2023 07.02.2023	Обобщениепредставле нийоттекстовыхзадачах; решаемыхспомощьюдейст вийсложенияивычитания( «насколькобольше/меньш е»; «сколькоуменьш илось»); «сколь- коосталось»).Различениет екстатекстовойзадачи; представленноговтекстово йзадаче;	Устный опрос;те кущий иписьме нныйкон троль; ;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teac hers/lk/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https:// resh.edu.ru/</a> Электр онное приложение кучебнику "Математика" 1класс	
Итогопоразделу		16							
<b>Раздел5.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры</b>									

5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0	08.02.2023 21.02.2023	Ориентировка в пространстве на плоскости (классной доски; листа бумаги; страницы учебника и т.д.). Установление направления; прокладывание маршрута;	Устный опрос; текущий и письменный контроль; контрольная работа;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0	22.02.2023 28.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найдем модели фигур в классе» и т.п.;	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a>
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение окружающих их моделей;	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	0	07.03.2023 13.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумага; палочки; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геом	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \" класс"="" математика\"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику \"Математика\" 1 класс</a>

						етрических фигур;;			
5. 5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0	14.03.2023 16.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; текущий и письменный контроль; контрольная работа;;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>	
5. 6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	4	0	0	20.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; текущий и письменный контроль; тестирование;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>	
<b>Итого по разделу</b>		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6. 1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание окружающего мира ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами	Устный опрос; текущий и письменный контроль;;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>	

						вами; ;		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащим и математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов порисунку(иллюстрации ; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр. ;	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;	Устный опрос; текущий и письменный контроль;	<a 1="" href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику " класс"="" математика"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Знакомство с логической инструкцией «Если... то...». Верно или неверно: формулирование и проверка	Практическая работа;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронное приложение</a>



						рка предложения;;		кучебнику "Математика" 1 класс
6. 5.	<b>Чтениетаблицы(содержащейнеболе ечетырѐхданных);извлечение данного из строки, столбца; внесение одного- двухданныхвтаблицу</b>	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Наблюдениезачисламивок ружающеммире;описание словами наблюдаемых фактов;закономерностей; ;	Устный опрос;те кущий иписьме нныйкон троль;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\" математика\"1класс"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\"Математика\"1класс</a>
6. 6.	<b>Чтениерисунка,схемы1— 2числовымиданными(значениями данныхвеличин).</b>	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Ориентир овкавкниг е;настран ицеучебни ка; использованиеизученныхт ерминовдляописанияполо жениярисунка; числа; заданияипр. настранице; налистebума ги; ;	Устный опрос;те кущий иписьме нныйкон троль;ко нтрольна яработа;;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\" математика\"1класс"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\"Математика\"1класс</a>
6. 7.	<b>Выполнение1—3- шаговыхинструкций,связанныхсвычи слениями, измерением длины, построениемгеометрическихфигур.</b>	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Работавпарах/группах:пои скобщихсвоиствгрупппре дметов(цвет; фор ма; вел ичи на; кол	Устный опрос;те кущий иписьме нныйкон троль;пр актическ аяработа ;	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\" математика\"1класс"="">https://uchi.ru/teachers/lk/mainhttps://resh.edu.ru/Электронноеприложениекучебнику\"Математика\"1класс</a>

					иче ств о; назначениеидр.). Та блицакакспособпре дставления информации;получе нной из повседневной жизни(расписания; чеки; менюит.д.); ;		
Итогопоразделу:		15					
Резервное время		14					

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	0	
-----------------------------------	-----	---	---	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;

7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числои цифра 7	1	0	0	13.09.2022	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль; ;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числои цифра 8	1	0	0	14.09.2022	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль; ;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Числои цифра 9	1	0	0	19.09.2022	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль; ;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщениезнаний	1	0	0	20.09.2022	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль; ;
11.	Числа. Единица счёта.Десяток	1	0	0	21.09.2022	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль; ;
12.	Числа. Счёт предметов,записьрезультат ацифрами	1	0	0	22.09.2022	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль;;
13.	Числа. Порядковый номеробъекта при заданномпорядкесчёта	1	0	0	26.09.2022	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль;;

14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль; проверочные работы;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;

21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль; проверочные работы;
24.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
27.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;

28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;



35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	08.11.2022	Устный процесс; текущий и письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	0	09.11.2022	Устный процесс; текущий и письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	10.11.2022	Устный процесс; текущий и письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	14.11.2022	Устный процесс; текущий и письменный контроль;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	15.11.2022	Устный процесс; текущий и письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	16.11.2022	Устный процесс; текущий и письменный контроль;

41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------	----------------------------------------------

42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;

49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 -	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 -□, 18 -□	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	1	0	07.12.2022	Контрольная работа;;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль; тестирование;
55.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;

56.	Арифметические действия.Переместительное свойство сложения	1	0	0	14.12.2022	Устныйпрос;текущий и письменны й контроль; ;
57.	Арифметические действия.Вычитание как действие,обратное сложени ю	1	0	0	15.12.2022	Устныйпрос;текущий и письменны й контроль; ;
58.	Арифметические действия.Неизвестное слага емое	1	0	0	19.12.2022	Устныйпрос;текущий и письменны й контроль; ;
59.	Арифметические действия.Сложение одинаковыхслагаемых Арифметическиедействия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	20.12.2022	Устныйпрос;письменны й контроль пр оверочныера боты; ;
60.	Арифметические действия.Сложение одинаковыхслагаемых Арифметическиедействия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	21.12.2022	Устныйпрос;текущий и письменны й контроль; ;
61.	Арифметические действия.Прибавление и вычитаниенуля	1	0	0	22.12.2022	Устныйпрос;текущий и письменны й контроль; ;
62.	Арифметические действия.Вычитание чисел безперехода черездесяток.Обобщение исистематизациязнаний	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа; ;

63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
66.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
67.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задачи по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;

69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Выбор из записей арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;

75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	1	0	24.01.2023	Контрольная работа; ;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;
79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Задачи нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;



81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	02.02.2023	Устный про с; текущий и письменны й контроль; ;
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------	-------------------------------------------------------------

82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнения текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	06.02.2023	Устный про с; текущий и письменны й контроль; ;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	07.02.2023	Устный про с; текущий и письменны й контроль; ;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	08.02.2023	Устный про с; текущий и письменны й контроль; ;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	1	0	09.02.2023	Контрольная работа; ;
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	13.02.2023	Устный про с; текущий и письменны й контроль; ;

87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	14.02.2023	Устный процесс; текущий и письменный контроль; ;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	0	0	15.02.2023	Устный процесс; текущий и письменный контроль; ;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	16.02.2023	Устный процесс; текущий и письменный контроль; ;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	0	27.02.2023	Устный процесс; текущий и письменный контроль; ;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	0	28.02.2023	Устный процесс; текущий и письменный контроль; ;

92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	01.03.2023	Устный процесс; текущий и письменный контроль;
93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	0	0	02.03.2023	Устный процесс; текущий и письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	0	0	06.03.2023	Устный процесс; текущий и письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	0	0	07.03.2023	Устный процесс; текущий и письменный контроль; проверочные работы;

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	1	0	14.03.2023	Контрольная работа; ;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;

102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; тестирование;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
104.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
106.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
107.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;

108.	Математическая информация .Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
109.	Математическая информация .Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
110.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
111.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; проверка работы;
112.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
113.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу. Извлечение данного из строки, столбца	1	1	0	18.04.2023	Контрольная работа;

114.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями и данными величин)	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
115.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями и данными величин)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
116.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;
117.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; проверочные работы;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль;



120.	Резерв. Величины. Единицадлины:сантиметр. Повторение	1	0	0	03.05.2023	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль; ;
------	------------------------------------------------------------	---	---	---	------------	---------------------------------------------------------

121.	Резерв. Величины. Единицыдлины: сантиметр, дециметр.Повторение	1	0	0	04.05.2023	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль; ;
122.	Резерв. Арифметическиедействия. Числа от 1 до 10.Сложение.Повторение	1	1	0	08.05.2023	Контрольная работа; ;
123.	Резерв. Арифметическиедействия. Числа от 1 до 10.Вычитание.Повторение	1	0	0	10.05.2023	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль;;
124.	Резерв. Арифметическиедействия. Числа от 1 до 20.Сложение с переходом черездесяток.Повторение	1	0	0	11.05.2023	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль;;
125.	Резерв. Арифметическиедействия. Числа от 1 до 20.Вычитание с переходомчерездесяток.По вторение	1	0	0	15.05.2023	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль;п роверочныер аботы; ;
126.	Резерв. Текстовые задачи.Задачинахождение суммыиостатка.Повторение	1	0	0	16.05.2023	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль; ;
127.	Резерв. Текстовые задачи.Задачи на нахождениеувеличение (уменьшение)числа на несколькораз.Повторение	1	0	0	17.05.2023	Устныйпро с;текущий иписьменны йконтроль; ;
128.	Резерв. Текстовые задачи.Задачи на разностноесравнение.Пов торение	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа; ;

129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;
131.	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;
132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; текущий и письменный контроль; ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	8	2		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях); 1

класс /Моро

М.И.; Волкова С.И.; Степа

нова

С.В.; Акционерное общес

тво;

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант;

;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений / С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «В АКО» Москва, 2019.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/1k/main> Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, таблицы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Линейка, циркуль

