

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боташиртовская средняя общеобразовательная школа имени Б.Т. Ахаева .»

Открытый урок по математике на тему : «Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и на 3»



Провела: Биймурзаева Д.С.

Открытый урок по математике во 2 классе (ФГОС).

Тема урока: Закрепление таблицы умножения и деления на 2 и на 3

Цель: создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество через формирование умений решать задачи и числовые выражения, требующие знания таблицы умножения.

Задачи:

1. Закреплять знания таблицы умножения и деления на 2 и на 3.
2. Формировать умение решать задачи умножением и делением.
3. Развивать навыки счета, смекалку, сообразительность, внимание и наблюдательность.
4. Способствовать развитию самостоятельности мышления.
5. Воспитывать культуру общения.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: понимать суть арифметических действий – умножения и деления; табличные случаи умножения и деления на 2; порядок действий в выражениях, где присутствуют действия разных ступеней; отличительные особенности задачи; геометрические фигуры; решать задачи и выражения изученных видов, в том числе те, которые решаются умножением и делением;

Метапредметные:

Познавательные: формулируют познавательную цель; выделяют необходимую информацию; логически рассуждают; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности.

Регулятивные: оценивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение находить и исправлять ошибки в работе соседа.

Личностные: овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми; проявляют самостоятельность, личную ответственность.

Тип урока: закрепление знаний

Ход урока:

1. Организация класса. Разминка:

1. Прозвенел звонок веселый.
Мы начать урок готовы,
Будем слушать, рассуждать,
И друг другу помогать

Давайте, ребята создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбнёмся друг другу.

– Урок я хочу начать словами китайской мудрости (запись на доске)

Слайд 2 Я слышу – и забываю,

Я вижу – и запоминаю,

Я делаю – и понимаю.

Читает стихотворение про математику

– Сегодня на уроке мы будем внимательно слушать учителя и друг друга, наблюдать, стараться запоминать и понимать.

Внимание на экран, (Слайд 3 птица с письмом)



У.: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо.

«Дорогие друзья! У меня стряслась беда:

гуси – лебеди унесли моего братца.

Помогите мне, пожалуйста, его отыскать.»

У.: Странно... Письмо без подписи. Кто бы его мог написать? Ребята вы мне не подскажете?

Д.: Девочка из русской народной сказки «Гуси - лебеди».

- А в сказках побеждает всегда что? (дружба, взаимовыручка)

- Поэтому будем делать всё дружно, помогать друг другу.

У.: Ребята, поможем Маше отыскать братца? Но для того, чтобы попасть в сказку, нам нужно выполнить четыре задания

2. Актуализация знаний.

Итак, внимание первое задание

Минутка чистописания.

Цель этапа: повторить правильное написание цифры 2,3 отработать каллиграфический почерк.

Чтобы выполнить первое задание нужно открыть тетрадь и записать число, классная работа и запишем красиво цифру 2

У: Задание второе:

Ребята, посмотрите на экран здесь даны числа. **Слайд 4**

Кто читает? **12, 18, 20, 3, 16, 14.**

Слайд 5 Игра «**Найди лишнее число**»

Найди

лишнее

число:



Запишите эти числа в порядке возрастания

(Слайд 6) 3, 12, 14, 16, 18, 20.

А теперь проверяем

Встаньте, у кого нет ни одной ошибки. Молодцы! Я рада за вас!

У.: Задание третье

Задачи на смекалку:

- Сколько пальцев на одной руке? -5
- Сколько дней в неделе? -7
- Сколько хвостиков у пяти осликов? -5
- Сколько яиц в одном десятке? -10
- Как называются числа при сложении? -1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма. При вычитании, при умножении, при делении?
- Назовите соседей числа: 6, 4, 19.
 - Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько девочек идет домой? (2 девочки)

А теперь внимание на экран **Слайд 7**



У.: Печка тоже благодарит вас и говорит, что гуси – лебеди унесли братца за реку.

Слайд 12: теперь внимание на экран!

- Побежала девочка дальше, видит – течёт речка.



4. Работа в парах (взаимопроверка)

На карточках

У.: Для того, чтобы помочь Маше перейти реку, нам нужно выполнить следующее задание каждый на отдельных листочках выполняете задание и по окончании одновременно передаёте друг другу.

$$2 \times 3 = \quad 2 \times 5 = \quad 6 : 2 =$$

$$8 : 2 = \quad 14 : 7 = \quad 16 : 2 =$$

$$12 : 2 = \quad 2 \times 6 = \quad 2 \times 9 =$$

$$5 \times 3 = \quad 2 \times 4 = \quad 10 : 2 =$$

$$2 \times 7 = \quad 18 : 2 = \quad 4 : 2 =$$

У.: Молодцы, ребята, спасибо! Я рада, что вы такие активные, а Маша побежала дальше.

У.: **Слайд 13** Пока мы решали примеры, Маша добежала до яблони. Яблоня просит Машу решить задачу. Поможем Маше?



Слайд 14 Задача Маша собрала 3 корзины яблок, по 5 кг в каждой. Сколько килограмм яблок собрала Маша?

О ком говорится в задаче? (О Маше)

Как вы понимаете по 5 в каждом? (В каждой корзине по 5 кг яблок)

Можем узнать, сколько кг яблок собрала Маша.

(Маша собрала 15 кг яблок)

Решение и ответ записать (самостоятельно)

Проверка: Слайд 15 $5 \cdot 3 = 15$ (яб)

У.: Молодцы, ребята. Хорошо вы справились с заданием. Яблоня дает вам яблочко, которое укажет путь к избушке Бабы – Яги.

Маша побежала дальше. А мы немножко отдохнем.

Физкультминутка Слайд 16

Мы делили, умножали,

Очень, очень мы устали

А теперь все дружно встали!

Ручками похлопали,

Ножками потопали,

Сядем, глубоко вздохнем,

И опять считать начнем.



Слайд 17 (избушка) работаем в парах

10. Работа с геометрическим материалом

У.: Для того чтобы, избушка повернулась к нам передом, а к лесу задом, нужно узнать:

Из каких геометрических фигур состоит изба Бабы – Яги?

У.: Сколько прямоугольников?

У.: Сколько треугольников?

У.: Покажите!

Молодцы, вы очень внимательны!

Слайд 18 У.: Молодцы, ребята! Вы помогли Маше спасти братца.

Маша благодарит вас за помощь

Тут скоро родители вернулись, подарки привезли.



Какой подарок привезли родители мы прочитаем по учебнику. Найдите стр.85 №2

О ком говорится в задаче? (О папе)

Что принёс папа? (бананы)

Сколько принёс бананов? (9 бананов)

В каждой связке по сколько? (по3)

А что нужно узнать?

Сколько связок бананов принёс папа?

Можем узнать?

Решение и ответ записать (самостоятельно)

Слайд19.Зарядка для глаз (офтальмотренаж)

У. А нам пора вернуться в класс. Обратный путь у нас короткий

Откинемся на спинку стула и закроем глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка.... Нежный аромат цветка. А теперь считаем лепестки цветка двойками до 20 (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20). Открыли глаза. Вот мы и снова в классе!

Итог урока

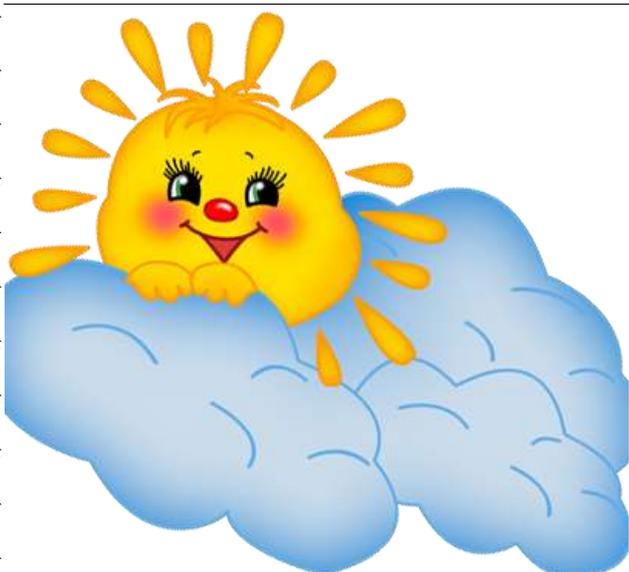
Ребята как вы думаете в начале урока мы поставили цели, выполнили мы эти цели

- А что помогло нам справиться с трудностями?
- Какие моменты урока вам больше всего запомнились?
- Кто может сказать, что теперь он знает таблицу умножения ещё лучше?

У.: А теперь открыли дневники и записываем домашнее задание (: стр. 86, № 4,7)

Слайд 21

У.: Оценки за урок.



- Большое спасибо вам за хорошую работу. Если вам понравился урок, и вы почувствовали себя комфортно на уроке, покажите солнышко. Если вам что-то непонятно или вы скучали на уроке, покажите тучку. Молодцы, ребята!

Маша очень довольна вами, и я рада за вас, ребята.

