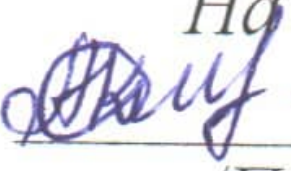





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боташюртовская средняя общеобразовательная школа имени Б.Т.Ахаева»

<p>«Рассмотрено»: На заседании МО  /Д.К. Адильханова /Протокол № 1</p>	<p>«Согласовано»: заместитель директора по УВР МБОУ «Боташюртовская СОШ им. Б.Т.Ахаева»  /Ж.М. Гаджимурзаева от « 1 » 10 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю»: директор МБОУ «Боташюртовская СОШ им. Б.Т.Ахаева»  Н.З. Магомедова от « 1 » 10 2021 г. Приказ № 97.2</p> 
---	---	---

Рабочая программа

ПО

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учебный год: 2021-2022

Количество часов: 3

Класс: 1

Учитель: С.Р. Мажгаганова

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана на детей обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), на основе общеобразовательной программы «Школа России».

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основе авторской программы Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Федосова Н.А. «Обучение письму». Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с НОДА (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них без барьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Рабочая программа имеет **целью** заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие графомоторных навыков у ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка и способствует решению следующих **задач** изучения на ступени начального образования:

- овладение грамотой (письмом, как видом письменной речи);
- развитие умений ориентироваться в тетради, находить рабочую строку;
- умение работать на компьютере для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в случае невозможности формирования навыка традиционного письма;
- умение различать письменные и печатные буквы;
- списывание и письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами;
- овладение аккуратным разборчивым письмом с учетом гигиенических требований;
- создание небольших собственных текстов (сочинений, рассказов, сказок);

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «Русский язык» начального общего образования учащихся с НОДА (вариант 6.2) является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 3 часа в неделю. При 33 учебных неделях в 1 классе планируется 99 часов.

Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
2. Канакина В.П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 1, 2, 3.**

Методические пособия:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.
2. Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 160с.

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо) 99 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
1-2	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 3–5, пропись № 1)	2	1 неделя	
3-4	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	2	1, 2 недели	
5-6	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–12)	2	2 неделя	
7-8	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 13–15)	2	3 неделя	
9-10	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17)	2	3, 4 недели	
11-12	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)	2	4 неделя	
13-14	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу, овалов и полуовалов (с. 20–22)	2	5 неделя	
15-16	Письмо, коротких наклонных линий (с. 23–24)	2	5, 6 недели	
17-18	Письмо элементов букв. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 25–26)	2	6 неделя	
19-20	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 27-28).	2	7 неделя	
21-22	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху и внизу (с. 29-30).	2	7, 8 недели	
23-24	Письмо овалов и полуовалов (с. 31-32).	2	8 неделя	
25-26	Строчная и заглавная буквы а, А (с. 3-4, пропись № 2)	2	9 неделя	

27	Строчная и заглавная буквы о, О (с. 5)	1	9 неделя	
28	Написание изученных букв (с. 6)	1	10 неделя	
29-30	Строчная буква и и заглавная буква И (с. 7-8)	2	10 неделя	
31	Строчная буква ы (с. 9)	1	11 неделя	
32-34	Закрепление написания изученных букв (с. 10)	3	11, 12 неделя	
35-36	Строчная буква у и заглавная буква У (с. 11-12)	2	12 неделя	
37	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	1	13 неделя	
38	Строчная буква н (с. 14)	1	13 неделя	
39	Заглавная буква Н (с. 15)	1	13 неделя	
40	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	1	14 неделя	
41	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)	1	14 неделя	
42	Строчная буква к (с. 18)	1	14 неделя	
43	Заглавная буква К (с. 19)	1	15 неделя	
44	Строчная буква т (с. 20)	1	15 неделя	
45	Заглавная буква Т (с. 21)	1	15 неделя	
46-47	Закрепление написания изученных букв (с. 22)	2	16 неделя	
48	Строчная буква л (с. 23)	1	16 неделя	
49	Заглавная буква Л (с. 24)	1	17 неделя	
50-51	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25)	2	17 неделя	
52	Строчная буква р (с. 26)	1	18 неделя	
53	Заглавная буква Р (с. 27)	1	18 неделя	
54	Строчная буква в (с. 28)	1	18 неделя	
55	Заглавная буква В (с. 29)	1	19 неделя	
56-57	Закрепление написания изученных букв (с. 30)	2	19 неделя	
58	Строчная буква е (с. 31)	1	20 неделя	
59	Заглавная буква Е (с. 32)	1	20 неделя	
60	Строчная буква п (с. 3, пропись № 3)	1	20 неделя	
61	Заглавная буква П (с. 4)	1	21 неделя	
62	Закрепление написания изученных букв (с. 5)	1	21 неделя	
63	Строчная буква м (с. 6)	1	21 неделя	
64	Заглавная буква М (с. 7)	1	22 неделя	
65	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8)	1	22 неделя	

66	Строчная буква з (с. 9)	1	22 неделя	
67	Заглавная буква З (с. 10)	1	23 неделя	
68-69	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11)	2	23 неделя	
70	Строчная буква б (с. 12)	1	24 неделя	
71	Заглавная буква Б (с. 13)	1	24 неделя	
72	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14)	1	24 неделя	
73-74	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	2	25 неделя	
75	Строчная буква д (с. 16)	1	25 неделя	
76	Заглавная буква Д (с. 17)	1	26 неделя	
77	Строчная и прописная буквы д, Д (с. 18)	1	26 неделя	
78-79	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 19)	2	26, 27 недели	
80	Строчная буква я (с. 20)	1	27 неделя	
81	Заглавная буква Я (с. 21)	1	27 неделя	
82	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22)	1	28 неделя	
83-84	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	2	28 неделя	
85	Строчная буква г (с. 24)	1	29 неделя	
86	Заглавная буква Г (с. 25)	1	29 неделя	
87	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26)	1	29 неделя	
88	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 27)	1	30 неделя	
89	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу (с. 28)	1	30 неделя	
90	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания ча, чу (с. 29)	1	30 неделя	
91	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	1	31 неделя	
92	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	1	31 неделя	
93	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	1	31 неделя	
94-95	Закрепление написания изученных букв.	2	32 неделя	
96-97	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2	32, 33 недели	
98	Контрольное списывание.	1	33 неделя	
99	Закрепление изученного.	1	33 неделя	