

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боташюртовская средняя общеобразовательная школа имени Б.Т. Ахаева »

Принята
на заседании педсовета №1
от 31.08.2020г.
Приказ№83 п.1



Утверждено

директор школы МБОУ «Боташюртовская СОШ

им.Б.Т. Ахаева .

Н.З.Магомедова

**Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ « Боташюртовская СОШ им.Б.Т.Ахаева »
Хасавюртовского района
Республики Дагестан**

2020 – 2021 учебный год

Основная образовательная программа
начального общего образования
МБОУ «Боташюртовская СОШ им.Б.Т.Ахаева»
на 2020-2021 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта	9
1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности	11
1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки	15
1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ	15
1.2.4.1. <i>Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)</i>	15
1.2.4.2. <i>Личностные универсальные учебные действия</i>	16
1.2.4.3. <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	17
1.2.4.4. <i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	18
1.2.4.5. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	19
1.2.4.6. <i>Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)</i>	190
1.2.4.7. <i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i>	200
1.2.4.8. <i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i>	201
1.2.4.9. <i>Работа с текстом: оценка информации</i>	211
1.2.5. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов	211
1.2.5.1. <i>Русский язык</i>	211
1.2.5.2. <i>Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский и табасаранский) языки для школ с родным языком обучения.</i>	245
1.2.5.3. <i>Родные (аварский, даргинский, лакский, лезгинский, кумыкский и табасаранский) языки для школ с русским языком обучения.</i>	28
1.2.5.4. <i>Литературное чтение</i>	32
1.2.5.5. <i>Литературное чтение на аварском, даргинском, лакском, лезгинском, кумыкском и табасаранском языках для школ с родным языком обучения.</i>	35
1.2.5.6. <i>Иностранный язык (на примере английского языка)</i>	38
1.2.5.7. <i>Математика</i>	42
1.2.5.8. <i>Окружающий мир</i>	44
1.2.5.9. <i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	46
1.2.5.10. <i>Изобразительное искусство (базовый вариант)</i>	50
1.2.5.11. <i>Музыка</i>	53
1.2.5.12. <i>Технология</i>	55
1.2.5.13. <i>Физическая культура</i>	57
Приложение 1	59
Памятка по подбору и оценке качества учебных заданий	59
Приложение 2	61
Пример поэтапной операционализации для одного из итоговых результатов	61
Приложение 3	62
Универсальные общенаучные идеи, подходы, концепты, которые целесообразно использовать во всех предметах	62
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	64
1.3.1. Общие положения	64
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	66

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	69
1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся	69
1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров	72
1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности Организации	73
1.3.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» основной образовательной программы	73
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	78
2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	78
2.1.1. Общие положения	78
2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.	79
2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	82
2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ	83
Использование ИКТ учителями: наиболее часто встречающиеся случаи	83
2.2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	84
2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	86
2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	97
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	102
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	110
3.1. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
План внеурочной деятельности.....	112
3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	115
3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	116
3.3.1. Кадровые условия.....	117
3.3.2. Психолого-педагогические условия	136
3.3.3. Финансовые условия	138
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы..	141
3.3.5. Информационное и учебно-методическое обеспечение	145
3.3.6. Организация достижения целевых ориентиров в системе условий.....	157
3.3.7. Примерный сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	158
3.3.8. Контроль состояния системы условий	165
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ.....	169

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации села Боташурт Хасавюртовского района Республики Дагестан (далее - Программа) разработана:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации)", Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан», целями и задачами, определенными государственной программой Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2021 годы"

- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Программа разработана с привлечением коллегиальных органов управления образовательной организации (далее - Организация).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения Программы (для детей младшего школьного возраста - от 6,5 до 11 лет), содержание и организацию образования на уровне начального общего образования с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, условия образовательной деятельности, учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и Организации в целом.

Содержание Программы отвечает современным концептуальным подходам развития российского образования и системы образования Республики Дагестан и в соответствии с требованиями Стандарта представлено в трёх основных разделах: *целевом, содержательном и организационном.*

В целевом разделе определяются общее назначение, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к её формированию и реализации, к организации внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста, а также планируемые результаты освоения основной образовательной программы с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), региональные (государственные и муниципальные) особенности, в которых осуществляется образовательная деятельность Организации.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения Программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

В содержательном разделе раскрывается общее содержание начального общего образования и описывается образовательная деятельность по реализации образовательных программ начального общего образования, ориентированных на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов, в числе которых:

- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

В организационном разделе Программы описываются:

- учебный план как один из основных механизмов реализации Программы;
- план внеурочной деятельности;
- примерный календарный учебный график;
- система условий реализации Программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой и содержательный разделы Программы формируются при активном участии всех участников образовательных отношений и учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, их родителей (законных представителей) и педагогов.

В организации обеспечивается предоставление обучающимся и их родителям (законным представителям)

- информации о Программе;
- возможности ознакомления с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Организации.

Краткая характеристика Организации, в том числе:

- полное название Организации,
- адрес, реквизиты (почтовый и электронный адрес, территориальное расположение зданий, телефон, факс, сайт Организации),
- учредитель,
- лицензия на образовательную деятельность,
- свидетельство об аккредитации, режим работы,
- количество обучающихся и др. (на усмотрение образовательной организации).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Целями реализации Программы являются:

- формирование креативного поколения, открытого поликультурному миру и несущего богатые традиции народов Республики Дагестан и России;
- становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, компетенций и компетентностей, соответствующих вызовам XXI века,
- воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей гражданской идентичности (гражданин России, гражданин Республики Дагестан), человеческой общности, заботы о своей малой Родине (город, село), Республике Дагестан, своей стране - России, планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира окружающего мира;
- формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными запросами, в том числе тенденциями социально-экономического развития Республики Дагестан, а также возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач по обеспечению:

преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального, начального и основного общего образования, разработанных для Республики Дагестан;

доступности получения качественного начального общего образования; возможности достижения планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

возрастания воспитательного потенциала Организации, необходимого для реализации требований Стандарта к воспитанию и социализации обучающихся, формирования образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;

создания психолого-педагогических условий и системы психолого-педагогического сопровождения как существенной составляющей адаптации к новым требованиям к образовательной деятельности, самореализации не только каждого обучающегося, но и педагогических работников, а также родителей (законных представителей);

выявления и развития способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

возможности использования современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, возможностей для самостоятельной работы обучающихся;

взаимодействия Организации при реализации Программы с социальными партнерами, с организациями здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социокультурной образовательной среды на основе принципов понимания и уважения;

включения обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социокультурной среды (населённого пункта, района, города).

сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, их безопасности.

Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Приоритет ценности личности каждого ребенка, его уникальности и неповторимости, заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребенка, педагога, человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности, социально – педагогической и психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям), поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся, нуждающихся в особых условиях обучения.

2. Учет при формировании Программы особенностей и значимости данного уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения и **особого этапа в жизни ребёнка, связанных с:**

изменением при поступлении в начальную школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности, освоением ребенком новой социальной роли ученика;

расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

необходимостью иной по сравнению с дошкольным возрастным периодом организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

приобретением в самооценке ребёнка черт адекватности и рефлексивности;

моральным развитием, связанным с меняющимся характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общения и межличностных отношений, становлением основ российской гражданской идентичности и мировоззрения.

3. Учет в Программе характерных для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральных психологических новообразований, существующего разброса в темпах и направлениях развития детей, изменением социальной ситуации развития — возрастанием информационных нагрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (мобильная связь, СМИ, телевидение, Интернет), а также индивидуальных различий в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанных с возрастными, психическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учет особенностей современных детей:

- им присуща активная, зачастую гиперактивная, деятельность;
- в их сознании доминирует смысловая среда;
- становление и развитие их смысловой сферы определяется культурно-историческими условиями;

- основой формирования смысловой сферы является эмоционально-личностное общение со сверстниками и взрослыми;
- современные дети обладают системно-смысловым типом сознания;
- у них другая по сравнению с предыдущими поколениями детей концентрация внимания, для них характерна переработка информации короткими порциями, а также так называемое "клиповое" мышление, связанное с широким освоением Интернета и появлением пультового переключения каналов;
- у них преобладают иные формы процессов социализации (игровые технологии, социальные сети Интернета и т.п.).

4. В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, последовательно ориентирующий образовательную деятельность на результат.

Системно-деятельностный подход определяет:

в качестве цели образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов учебной деятельности;

в качестве основы развития личности ребенка - умение учиться - познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве;

умение учиться - как компетенцию, обеспечивающую овладение новыми компетенциями;

процесс учения - не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта;

ведущую роль обучения в умственном развитии, которое реализуется, прежде всего, через содержание образования;

психологические способности человека как результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, вследствие чего личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной;

организацию системы учебных действий как основу усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития обучающихся;

цели общего образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности, что позволяет обосновывать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;

результаты образования - как опыт решения ключевых задач. Они представляются в деятельностной форме, и на первый план, наряду с общей грамотностью, выступает умение выпускников, например, разрабатывать и проверять гипотезы, умение действовать в проектном режиме, проявлять инициативу в принятии решений и т. п. «Измеряется» такой результат в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Системно-деятельностный подход обуславливает переход:

к реализации Программы через междисциплинарность и исследования, осуществляемые как в урочной, так и во внеурочной деятельности на основе освоения знаний, междисциплинарных понятий (коммуникация, культура, идентичность, связи, форма, изменение, функция, причина и др.), дисциплинарных понятий, концепций, навыков, отношений (к ценностям, к обучению, окружающей среде, людям и т.д.);

к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач, к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

к стратегии целенаправленной организации и планомерного формирования образовательной деятельности обучающегося, к социальному проектированию и конструированию в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования (в том числе персонифицированного), определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) развития обучающихся;

к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения;

к организации образовательной деятельности, стимулирующей развитие критического мышления, понимание междисциплинарных связей, развитие концептуального понимания и целостного восприятия картины мира;

к ориентации на формирование социокультурной образовательной среды как системы условий успешного развития личности, социализации и индивидуализации обучающихся.

5. В основе содержания образовательной деятельности - соотнесение целей и направлений обучения и воспитания с объективными тенденциями развития образования и общества (на глобальном уровне, уровне России, Республики Дагестан), формирование у обучающихся качеств, отраженных в "Портрете выпускника" и позволяющих им успешно адаптироваться к реалиям современной жизни; использование глобальных контекстов при формировании содержания образования, ориентированность на связь содержания образования с реальной действительностью, реализация практико-ориентированного подхода; построение индивидуальных образовательных маршрутов; смещение акцента с освоения фактологии на освоение понятий, ориентированность на развитие понятийного мышления.

6. Содержание планируемых результатов - как производных обобщённых способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Планируемые результаты формируются в логике поступательного развития компетенций с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Содержание планируемых результатов ориентированы на ключевые компетенции выпускников школ XXI века, среди которых на первое место выдвигаются:

- личностные качества и ценности;
- креативность и инновационность;
- критическое мышление и способность решения сложных комплексных задач, в т.ч. в ситуациях неопределенности;
- коммуникация и сотрудничество (в том числе знание иностранных языков);
- мотивация к труду;
- лидерство и ответственность.

7. Программа подразумевает междисциплинарность как один из основополагающих принципов образования в условиях меняющегося мира, глобализации, постоянного расширения знания, когда дисциплинарного подхода становится недостаточно для решения сложных задач.

Междисциплинарная деятельность должна основываться на дисциплинарном знании, а интеграция дисциплин должна быть содержательной, значимой, служить средством для более глубокого понимания мира, формирования целостной картины мира и иметь ясную цель, ради которой происходит объединение дисциплин.

Междисциплинарное понимание, достижение метапредметных результатов обеспечивается, прежде всего, в учебно-исследовательской деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов, а также способствующей рефлексии и формированию значимых ценностных установок.

8. Программа учитывает региональные и этнокультурные особенности Республики Дагестан.

В Программе отражены:

- планируемые результаты по предметам этнокультурного образования (родным языкам и литературному чтению на языках народов Республики Дагестан, изобразительное искусство);

- система оценки по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение» на родных языках народов Республики.

В Программе представлены рабочие программы по учебным предметам "Родной язык" и "Литературное чтение" на языках народов Республики Дагестан, а также рабочие программы внеурочной деятельности для образовательных организаций Республики Дагестан по региональной тематике.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Планируемые результаты как инструмент реализации требований Стандарта

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов** освоения всех учебных программ – междисциплинарных программ и программ учебных предметов. Они конкретизируют и детализируют требования Стандарта, обеспечивая связь между этими требованиями, образовательной деятельностью и системой оценки достигаемых результатов.

Основой для системы планируемых результатов служит "**портрет выпускника начальной школы**" – заявленные в нем **личностные характеристики выпускников**. Итоговые планируемые результаты раскрывают эти характеристики (см. таблицу 1) и в свою очередь, являются основой для рабочих программ по предметам – в том числе – основой текущих и промежуточных планируемых результатов, критерием отбора педагогических технологий учителем, содержательной и критериальной базой системы оценки.

Таблица 1. Портрет выпускника начальной школы

Любящие свой народ, свой край и свою Родину

Обучающиеся стремятся осознать свою принадлежность к этническому сообществу, впитать национальные обычаи и культуру. Они ценят и гордятся традициями своего народа и открыты для мнений, обычаев и традиций представителей других народов России, интересуются и уважают обычаи и традиции жителей других стран.

Они осознают себя как граждане России, интересуются прошлым и настоящим своего города, Республики Дагестан, страны; развивают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Они стремятся понять свою ответственность за общее благополучие, стараются хорошо учиться.

Уважающие и принимающие ценности семьи и общества

Обучающиеся осознают себя полноправными членами семьи, проявляют заботу о других её членах, понимают и выполняют свои домашние обязанности.

Они стремятся быть "хорошими учениками" и надёжными товарищами для своих одноклассников.

Они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других людей – сверстников и взрослых.

Они ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение, достигая конвенционального уровня морального сознания.

Они задумываются и осознанно работают над развитием этических чувств –стыда, вины, совести,– как регуляторов морального поведения.

Любознательные, активно и заинтересованно познающие мир

Обучающиеся развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют инициативу в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь.

Владеющие основами умения учиться, способные к организации собственной деятельности: мотивированные, знающие, умелые, мыслящие, способные к рефлексии

Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентированы на содержательные аспекты школьной действительности; способны

понять и принять учебную задачу, способны концентрироваться на её решении.

Они способны осознать задачу как новую и самостоятельно организовать свою деятельность по её решению, в том числе отобрать нужные стратегии, средства и способы действий, при необходимости – сформулировать запрос учителю по предоставлению недостающих средств. Они способны критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм.

Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например, для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин.

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии.

Принципиальные, готовые самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой

Обучающиеся действуют непредвзято и честно, у них сильно развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ. Они отвечают за свои действия и их последствия.

В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения.

Доброжелательные, умеющие слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение

Обучающиеся стремятся понять чужую мысль и ясно и доступно выразить собственные идеи; они способны свободно и творчески выражаться на родном и одном из иностранных языков, передавать информацию с помощью различных способов невербальной коммуникации. Они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми.

Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте.

Гармонично развитые, выполняющие правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Обучающиеся понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.

Основной результат образования, проявляющийся в целенаправленном гармоничном развитии личности учащихся на основе их активного и инициативного вовлечения в учебную деятельность, отражает методологическую основу Стандарта – системно-деятельностный подход, и его ключевые элементы – развитие *учебной самостоятельности школьников* и приобретение *целостного, социально ориентированного взгляда на мир* в ходе изучения *системы научного знания* и целенаправленного формирования системы *ценностно-смысловых установок и нравственных ориентиров*.

Учёт требований Стандарта в системе планируемых результатов реализуется за счёт особенностей структуры и содержания планируемых результатов.

В системе планируемых результатов устанавливаются **три группы результатов**: *личностные, метапредметные и предметные*, соответствующие результатам освоения обучающимися всех изучаемых программ –междисциплинарных и программ учебных предметов.

Овладение личностными, регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, а также предметными учебными действиями с изучаемым учебным материалом, и составляет основу *личностного развития* как результата становления и развития *учебной самостоятельности* младших школьников. Ориентация же системы планируемых результатов на фундаментальные элементы научного знания (ведущие идеи и факты, концепты, понятийный аппарат, способы познания и др.) и связи между ними способствуют формированию научного подхода на основе системного взгляда на мир.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

двух *междисциплинарных образовательных программ* – «Формирование универсальных учебных действий» (включая подпрограмму формирования ИКТ-компетентности обучающихся) и «Чтение. Работа с текстом»;

программ учебных предметов – «Русский язык», "Родной язык", «Литературное чтение», "Литературное чтение" на языках народов Республики Дагестан, «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.2.2. Планируемые результаты как инструмент ориентации образовательной деятельности

Важнейшая задача, решаемая системой планируемых результатов – ориентация всех участников образовательного процесса (авторов учебно-методического обеспечения, учителей, обучающихся и их родителей и других заинтересованных лиц) на создание и реализацию условий по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Решение этой задачи обеспечивается структурой и содержанием системы итоговых планируемых результатов и достигается за счёт:

конкретизации и детализации системы **ведущих целевых установок**, задаваемых требованиями Стандарта, применительно к изучению всех междисциплинарных и предметных учебных программ как в целом, так и для их основных разделов;

установления ключевых условий организации образовательной деятельности, способствующей формированию *учебной самостоятельности* младших школьников;

установления **классов учебно-познавательных и учебно-практических задач**, которые должны быть предъявлены в ходе обучения.

Ведущие целевые установки, выделение "главного"

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (и междисциплинарных, и учебных предметов) выделяются **три блока результатов**:

общецелевой блок, в котором описывается вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в становление и развитие их учебной самостоятельности и указываются важнейшие педагогические условия реализации данной программы (основные содержательные блоки программы и примерный ожидаемый уровень их освоения; реализуемые ценностно-смысловые установки; методологические особенности организации процесса познания, отвечающие специфике образовательной области; необходимые педагогические практики, способствующие развитию интереса, развитию познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами данного предмета, развитию других личностных характеристик);

блоки "Выпускник научится" и "Выпускник получит возможность научиться", в которых по каждому крупному разделу учебной программы выделяются наиболее значимые результаты освоения понятийного аппарата и алгоритмических процедур и описывается примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляются учащимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Такая структура отвечает принципу **уровневого подхода** к определению планируемых результатов, согласно которому по каждому разделу выделяется ожидаемый уровень актуального развития большинства учащихся и зона ближайшей перспективы их развития, что позволяет определять динамическую картину развития

обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Становление и развитие учебной самостоятельности

Ключевыми условиями становления и развития учебной самостоятельности младших школьников являются коллективная (совместно-распределенная) **поисковая активность** с обязательной рефлексией промежуточных и конечных результатов, организуемая в рамках **позиционного учебного сотрудничества** младших школьников, совместного обсуждения, и направленная на самостоятельный поиск, открытие, преобразование понятийных средств и способов действий, а также фиксацию результатов поиска в виде постоянно уточняющихся моделей (знаков, схем);

проектная деятельность обучающихся;

оценочная самостоятельность школьников.

В этой связи с целью реализации и поддержки этих условий в реальном учебном процессе в системе планируемых результатов повсеместно устанавливаются результаты, предусматривающие приобретение опыта и овладение обучающимися

способами и приёмами *поисковой деятельности* – универсальными и специфическими для отдельных предметов;

способами и приёмами *работы с информацией*;

логическими операциями и знако-символическими средствами;

культурными формами, моделями, средствами и инструментами *общения и взаимодействия*,

инструментами, средствами, принципами и правилами *оценочной деятельности*;

способами и приёмами *организации учебной деятельности*.

Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач

Система планируемых результатов ориентирует учителя в необходимости пополнения традиционно используемой системы учебных заданий такими заданиями, которые позволяют в ходе изучения отдельных предметов на предметном учебном материале формировать и отрабатывать как понятийный аппарат, стандартные алгоритмы и процедуры, так и универсальные учебные действия.

С этой целью в системе планируемых результатов устанавливаются результаты, достигаемые и оцениваемые в ходе приобретения опыта решения следующих основных классов задач.

Класс учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, способствующие:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Класс учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, системного взгляда и/или подхода к решению и т.п.. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие проявления более глубокого понимания изученного

и/или выдвижения новых для них идей, иного взгляда на проблему, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представление её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **разрешения проблем и проблемных ситуаций**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие грамотного использования имеющихся знаний, способов действий для принятия обоснованного решения в ситуации неопределённости, например, с целью выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения, определения стратегии действий, создания объекта с заданными свойствами, «устранения неполадок» и т.п..

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **сотрудничества**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.

Класс учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **развёрнутой коммуникации**. В ходе обучения учащиеся выполняют задания, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыков **самоорганизации и саморегуляции**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, связанные с организацией выполнения задания: планированием этапов выполнения работы, отслеживанием продвижения в выполнении задания, соблюдением графика подготовки и предоставления материалов, поиском необходимых ресурсов, распределением обязанностей и контролем качества выполнения работы. Как правило, такого рода задания – это долгосрочные проекты, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или с заданными критериями оценки; в ходе выполнения такого рода заданий контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **рефлексии**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие от них

самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов основному вопросу учебной задаче, целям и способам действий, и(или)соответствия полученных результатов предъявленным требованиям к качеству работы, критериям оценки;

выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания (например, *что помогает/мешает*, или *что полезно/вредно, что нравится/не нравится* и другие);

самостоятельной постановки личных учебных задач (например, *что надо изменить, что в следующий раз стоит выполнить по-другому, иначе, что надо дополнительно узнать* и т.п.).

Класс учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование **ценностно-смысловых установок**. В ходе обучения обучающиеся выполняют задания, требующие от них выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Ориентация текущего учебного процесса на основе системы итоговых планируемых результатов

Система планируемых результатов по освоению отдельных тем (разделов) учебных курсов строится авторами УМК и(или) учителем самостоятельно на основе системы предметных итоговых результатов с учетом структуры и содержания рабочей программы по предмету и принятой в конкретном УМК логики развертывания учебного материала. При их разработке целесообразно использовать рекомендации

тематического планирования рабочей программы (разделы темы, цели и задачи урока, виды деятельности обучающихся).

и критериальной основой для системы промежуточной оценки (контрольных работ, зачетов, внутришкольных мониторингов и иных процедур).

Система текущих предметных планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для текущей (формирующей, диагностической) оценки, а также для само- и взаимооценки школьников.

Система промежуточных и текущих личностных и метапредметных планируемых результатов строится учителем самостоятельно на основе системы соответствующих итоговых результатов с учетом особенностей и актуальных задач развития обучающихся класса и должна отражать направленность на решение следующих задач:

освоение учащимися **формул культурного взаимодействия** в ситуациях учебного сотрудничества;

освоение навыков учебного **сотрудничества**;

освоение навыков учебной **проектно-исследовательской деятельности**;

освоение **ценностных установок** (на тех уроках, где это предполагается рабочей программой курса);

Примеры формул, используемых при обмене мнениями при фиксации позиций собеседников, при выработке общего решения, в ситуации столкновения мнений, примеры учебных ситуаций, способствующих становлению и развитию навыков учебного сотрудничества, навыков учебной проектно-исследовательской деятельности, освоению ценностных установок приведены в Приложении 3 к настоящему разделу.

Система текущих личностных и метапредметных планируемых результатов является основой при выборе форм активного обучения, как например, выполнение на уроках заданий по группировке и классификации объектов, учебных мини-проектов и мини-исследований, ролевые игры с куклами, кейсы и др. **Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир**

Важнейшим результатом реализации всей совокупности итоговых планируемых результатов является целостный социально ориентированный взгляд на мир. Его формированию способствует использование учителем таких приемов, как

работа с **картами понятий**, позволяющая переходить от неупорядоченного, случайного, неполного набора элементов, бытовых понятий, факторов к упорядоченной схеме научных понятий и знаний, представленных в иерархии и связанных в систему;

использование схем, которые можно **уточнять, пополнять, видоизменять, преобразовывать**; схем, которые сами по себе могут направлять познание, побуждая обучающихся адресовать учителю новые образовательные запросы (такие схемы могут в частности, строиться на основе карт понятий);

использование иллюстраций, ситуаций, кейсов, которые надо «разгадать» (*Что случилось? Почему?*)

использование **аналогий, образных высказываний, афоризмов** с целью проиллюстрировать (или установить) связи между различными явлениями, объектами, моделями (в т.ч. из разных дисциплин),

использование во всех предметах **универсальных общенаучных идей, подходов, концептов** (см. Приложение 4 к настоящему разделу),

рассмотрение **прикладных аспектов изучаемых объектов, явлений, процессов** (например, исследуя вопросы типа: *Где и как это работает? Кому нужно данное знание? Кто и как использует этот факт? Для чего? Почему появилось такое правило?* и т.п.);

рассмотрение академических проблем **в реальном жизненном контексте**, в том числе – лично значимом для младших школьников (например, в контекстах "*Кто мы*", "*Где мы во времени и в пространстве*", "*Как мы самовыражаемся*", "*Как устроен мир*", "*Как мы самоорганизуемся*", "*Наша общая планета*" и др.).

1.2.3. Планируемые результаты как инструмент ориентации системы оценки

Система планируемых результатов выступает как содержательная и критериальная база системы оценки. При этом каждый блок планируемых результатов в соответствии с особенностями его содержания связан с определёнными оценочными процедурами, которые подробно описаны в разделе "Оценка достижения планируемых результатов".

Так, планируемые результаты, отнесённые к **общецелевому блоку** служат основным объектом оценки эффективности деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе анонимных процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**, ориентируют пользователя в том, какие уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаются от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне образования и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся – как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся – при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Выпускник научится»**, выносятся на **итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися – как в силу повышенной сложности учебных действий для них, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне образования. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе диагностических процедур или процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля, для того чтобы предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты учитывать при определении итоговой оценки.

1.2.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

1.2.4.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей образовательной деятельности в Организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.2.4.2. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, как гражданина России, гражданина Республики Дагестан, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнения;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение благополучия.

1.2.4.3. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.4.4. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе – с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

1.2.4.5. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации.

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.4.6. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

1.2.4.7. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного **Выпускник научится:**

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

1.2.4.8. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации **Выпускник научится:**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

1.2.4.9. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения.

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.5. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

1.2.5.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры; у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник начальной школы:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере – использовать полуавтоматический орфографический контроль; овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать,

классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. **Выпускник получит возможность научиться** проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов. **Орфоэпия**

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах. Синтаксис*

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.5.2. Родной (кумыкский) язык для школ с родным языком обучения.

В результате освоения учебного предмета «Родной язык» формируются такие личностные универсальные учебные действия младшего школьника, как: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, за дагестанский и российский народы и историю Дагестана и России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального дагестанского и российского обществ; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций и т.д.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы таких метапредметных результатов в освоении основной образовательной программы, как овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; использование различных способов поиска; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

В результате изучения курса родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, получают опыт позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, у них сформируется стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальное представление о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

-осознает, что безошибочное письмо - одно из проявлений собственного уровня культуры; - овладеет письмом от руки, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальное представление о системе и структуре родного

языка: познакомится с разделами языка: фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «СИСТЕМА ЯЗЫКА»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки родного языка, гласные и согласные звуки и буквы, геминаты, лабиализованные согласные;
- знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах корень, суффикс, основу и окончание.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать в тексте слова в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – класс, число, падеж (в учебниках представлены четыре основных и один местный по причине того, что формы данных падежей в предложении выступают в роли субъекта, остальные местные падежи используются функционально), склонение; - определять грамматические признаки имен прилагательных – класс, число, склонение субстантивированных прилагательных;

- определять грамматические признаки глаголов – класс, число (глаголов с показателями грамматических классов), время.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определение, косвенное дополнение, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- *различать простые и сложные предложения.*

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объемом 75—80 слов;

- писать под диктовку тексты объемом 70—75 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и

определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

1.2.5.3. Родной (кумыкский) язык для школ с русским языком обучения.

В результате изучения родного языка на ступени начального общего образования в школах со смешанным многонациональным составом учащихся у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости родного языка в жизни современного человека в условиях поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования родного языка как средства общения, как нового инструмента познания мира и культуры дагестанских и русского народов.

Обучение общению на родном языке способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках родного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы

и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формированию вдумчивого чтеца – качества, присущего каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления родного и русского языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Содержание обучения родному языку в условиях городских школ позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на родном языке родную культуру в письменной и устной формах общения со сверстниками разных национальностей Республики Дагестан.

Изучение родного языка заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения родным языком на ступени начального общего образования в школах со смешанным многонациональным составом учащихся внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках родного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения родного языка у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

- расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от русского языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению родным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки);

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо своему другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану или ключевым словам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы родного алфавита;
- пользоваться родным алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова родного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и правильно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей); существительные, называющие разумные и неразумные

существа и предметы, прилагательные с показателями грамматических классов, количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелогии для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами;*
- *узнавать сложноподчинённые предложения с разными придаточными.*
- *использовать в речи безличные предложения, предложения со словами *у, буго, гьечло*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы).*

1.2.5.4. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; как источник информации (фактов и суждений, аргументации, мнений и оценок, образов и описаний, рассуждений и т.д.);

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (*для всех видов текстов*);

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (*только для художественных текстов*);

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (*для всех видов текстов*);

ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

Выпускник получит возможность научиться:

удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться: вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

1.2.5.5. Литературное чтение на кумыкском языке для школ с родным языком обучения

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него должна будет сформироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- научиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов Дагестана и других регионов России и общечеловеческими ценностями, произведениями поэтов и писателей дагестанской и российской литературы о природе, истории Дагестана и России, о судьбах людей, осмыслить таких этические представления, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;

- понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получить возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомиться с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

- освоить восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научиться соотносить его с другими видами искусства;

- полюбить чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

- приобрести первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научиться находить и использовать информацию для практической работы, в том числе в информационном пространстве образовательного учреждения.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники:

- овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных учебных и других текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

- будут составлять несложные монологические высказывания о героях, событиях, устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;

- научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и др.);

- научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;

- овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения;

- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;

- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;

- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета;

- участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;

- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;

- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текста: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их;

- составлять простой план;

- находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения;

- устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов;
- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение - письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций или видео-фрагментов к произведению, или на основе личного опыта;

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации по содержанию произведения;

- работать в группе: писать сценарии, создавать инсценировки по произведению, небольшие сюжетные видеопроизведения.

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА

Выпускник научится: - сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;

отличать прозаический текст от поэтического;

- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии с авторским текстом, используя средства художественной выразительности.

1.2.5.6. Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Со изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется *элементарная коммуникативная компетенция*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

будут заложены *основы коммуникативной культуры*, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются *положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес* к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее в речи и уметь его использовать;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5.7. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Они овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Выпускники научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач.

Они познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), — и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, квадратный метр — квадратный сантиметр, километр в час — метр в час);

классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа (другие объекты) по нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов);

устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);

находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами (с переходом от одних единиц измерения к другим);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1—2 действия);

планировать ход решения;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений;

выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);

распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать развёртки геометрических фигур;

сравнивать геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

вычислять периметр многоугольника,

вычислять площадь геометрической фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать, заполнять несложные готовые таблицы;

читать, заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы;

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблица, текст, рисунок, схема, диаграмма);

под руководством учителя, работая в группе планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Система оценивания в приложении 1.

1.2.5.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, технологий и религий.

Изучение курса будет способствовать обретению чувства гордости за свою Родину, российский народ и его историю. Обучающиеся приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; осознавать неизбежность его изменения под воздействием человека.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа

жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Махачкала, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.5.9. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*
- *ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*
- *понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*
- *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*
- *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*
- *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.5.10. Изобразительное искусство (базовый вариант)

В результате изучения изобразительного искусства у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Обучающиеся смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности, выражая своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу.

Изучение курса будет способствовать развитию образного мышления, наблюдательности и воображения, учебно-творческих способностей, эстетических чувств. Начнут формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус. Появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность. Обучающиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств.

В результате обучения на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, учащиеся получают устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом; тем самым будет сформирована база самостоятельных поступков и действий, основа оценочных суждений. Установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края. Наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа, построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Изобразительное искусство (с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Дагестан)

В результате изучения курса «Изобразительное искусство», у учеников будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

● *в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, которое выражается в любви к семье, уважении к людям, своей малой Родине и стране. Воспитание чувства гордости за Дагестан и Россию, уважение к своим национальным традициям и культуре народов России и мира, формирование художественного вкуса и способности к эстетической оценке своих и чужих поступков на основе развития самостоятельности и личной ответственности;

● *в познавательной (когнитивной) сфере* – формирование эстетических потребностей, художественно-познавательных ценностей;

– развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;

– развитие навыков и умение применять знания в художественно-творческой деятельности;

– способность на сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

● *в трудовой сфере* – приобретении навыков использования различных художественных материалов, в работе разных техниках (графиках, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство); старание применения, художественные умения в создании и украшении красивых вещей (поделок), творческих рисунков и композиций.

Метапредметные результаты:

● *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства и др.)

● *желание* общаться с искусством, умение слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность (коллективная работа).

● *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания курса разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык, культура и традиции народов Дагестана, музыка);

● *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельных и др.) художественно-эстетическим содержанием; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей;

- *формирование* мотивации и умений организовать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты:

- *в познавательной сфере* – формирование первоначальных представлений о значении и роли изобразительного и декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества; формирование основ художественной культуры (восприятие произведений искусства, характеристика художественных образов, умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику); иметь представления о ведущих художественных музеях России и Дагестана.
- *в ценностно-эстетической сфере* – умения различать и передавать в своем творчестве характер, эмоциональное состояние и свое отношение к объекту изображения; умение эмоционально оценивать произведения русского, дагестанского и мирового искусства (в пределах изучаемого); проявление устойчивого интереса к художественным традициям Дагестана и других народов.
- *в коммуникативной сфере* – умение высказывать суждение о художественных особенностях произведений искусства изображающих природу, человека, в различных эмоциональных состояниях; способность оценивать и обсуждать результаты коллективной художественно-творческой деятельности;
- *в трудовой сфере* – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, лепке, аппликации). Умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в своих работах, а также в специфических формах художественной деятельности с использованием компьютерной графики. Развитие способности к моделированию новых художественных образов на доступном уровне сложности.

1.2.5.11. Музыка

В результате изучения курса за счёт эмоционального активного восприятия музыки у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры, развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов. Начнёт развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

1.2.5.12 Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций.

Они получают общее представление о мире профессий, начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна. Научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов у обучающихся будут сформированы *универсальные учебные действия*. Они овладеют начальными навыками наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности: целеполагания и планирования, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Обучающиеся познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы для воспитания трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, инициативности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

1.2.5.13. Физическая культура

В результате обучения обучающиеся начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, трудовой деятельности. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур. Обучающиеся начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге.

Выпускники освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе, научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование. Они освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий.

Обучающиеся научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений. Они научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Выпускники приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые каждому человеку: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах (в снежных регионах России) и плавать простейшими способами. Они будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств. Обучающиеся освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке..

Приложение 1

Пример поэтапной операционализации для одного из итоговых результатов

(ориентация текущего учебного процесса на достижение итоговых результатов)

Предмет: Математика (Моро и др.)

Раздел: ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Итоговый планируемый результат (на конец 4-го класса): читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

Текущий планируемый результат (на конец 1-го полугодия 1-го класса): читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10

Операционализация тематических планируемых результатов (их уточнение и детализация с учётом этапов и наиболее часто встречающихся типичных затруднений в освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом) для тематического контроля	Рекомендуемые виды оценки	Примеры заданий
подсчитывать объекты (здесь и далее – предметы, группы предметов, звуки, слова и др.) с помощью натуральных чисел (в пределах 10), называть их количество, используя количественные числительные, и записывать полученное число цифрой	текущая (формирующая)	обучающие и диагностические
отсчитывать из множества объектов их заданное количество (в пределах 10)	текущая (формирующая)	обучающие и диагностические
моделировать и описывать, используя порядковые числительные, заданный порядок следования объектов в последовательности (в пределах 10), записывать число цифрой	текущая (формирующая)	обучающие и диагностические
воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа и числа 0 в этой последовательности	текущая и зачёт	Задание 2 (баз) Задание 3(пов)
читать записанные цифрами числа, записывать цифрами названные вслух или записанные словами числа (в пределах 10)	текущая и зачёт	Задание 1а (баз)
образовывать, называть и записывать число прибавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	текущая (формирующая)	обучающие и диагностические
называть и записывать число, последующее или предыдущее заданному, в последовательности чисел (от 0 до 10)	текущая и зачёт	Задание 2 (баз)
располагать натуральные числа (в пределах 10) в порядке возрастания/убывания;	текущая и зачёт	Задание 1б (баз)

<p>Операционализация тематических планируемых результатов</p> <p>(их уточнение и детализация с учётом этапов и наиболее часто встречающихся типичных затруднений в освоения учебных действий с изучаемым учебным материалом)</p> <p>для тематического контроля</p>	Рекомендуемые виды оценки	Примеры заданий
определять и моделировать состав однозначных чисел на основе действий набора и размена (в пределах 10); составлять числа из двух чисел (в пределах 10)	текущая и зачёт	Задание 4 (баз и пов)
проводить сравнение количества объектов (в 2-х группах), выбирая способ сравнения (попарно или опираясь на сравнение чисел при подсчёте), делать вывод в какой группе предметов больше/меньше и на сколько	текущая (формирующая)	обучающие и диагностические
сравнивать числа и значения выражений, используя отношения «больше», «меньше», «столько же», «на сколько ...» и знаки сравнения и/или иллюстрируя действия и результаты сравнения на о вещественных моделях, рисунках, схемах, числовом луче	текущая и зачёт	Задание 5 (баз и пов)
составлять числовые равенства и неравенства	текущая и зачёт	Задание 5 (баз и пов)
используя понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», читать и записывать заданные числовые выражения	текущая и зачёт	Задание 6
используя понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», составлять на основе схем, произносить и записывать числовые выражения	текущая (формирующая)	обучающие и диагностические

1. Номер автомобиля Р ТРИ НОЛЬ ВОСЕМЬ НК.

А) Запиши цифры в этом номере: __, __, __.

Б) Расставь получившиеся числа в порядке возрастания (от мёньшого числа к бóльшему):

2. Дети вели счёт. Запиши недостающие числа:

..., 9, ..., 7, ..., 5, ..., 3, ..., ..., ...

3*. В «счастлимом» билетике цифры в номере идут по порядку, как числа при счёте от 10 до 0. Какую цифру надо заменить, чтобы билетик стал «счастливым»?

<p>Билет</p> <p>№В 87954</p>

Ответ: Надо заменить ци

4*. Соедини стрелкой число и его состав:

6

8

$2+4$

$5+2$

$5+1$

$3+5$

$4+5$

$6+2$

5*. Поставь верный знак $<$, $>$ или $=$.

1) 2 6

2) 5 2

3) $7 - 4$ 3

4) $4 + 3$ 8

6. Запиши под диктовку выражения:

1)																										
2)																										
3)																										
4)																										

Текст математического диктанта к заданию 6

Запиши выражение:

- 1) 7 увеличь на 2;
- 1) 5 уменьши на 4;
- 3) разность чисел 8 и 2;
- 4) сумма чисел 3 и 6.

Приложение 2

Примеры формул культурного взаимодействия, используемые при позиционном учебном сотрудничестве

Базовое умение: способность выслушать и услышать партнёра

Первый шаг – первичное освоение форм (культурных формул) взаимодействия со взрослыми и сверстниками), например:

Фиксация позиций: «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь»

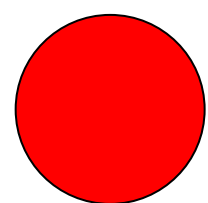
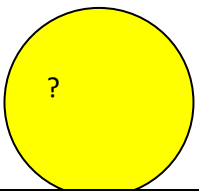
Прояснение позиций, порядок обсуждения: «Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?»

Столкновение мнений, ситуация несогласия: «С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?»

Выработка общего решения: «Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?», «С чего начнём?» и др.

Примечание. При освоении полезно использовать знаки сигналы, выражающие согласие, несогласие или вопрос, например:

61



Учимся разрешать конфликты, противоречия

Примеры учебных ситуаций, способствующих становлению и развитию навыков учебного сотрудничества

Примечание. При освоении полезно обсуждать с обучающимися подходящие к случаю афоризмы, использовать ролевые игры с куклами и т.д.:

Приложение 3

Универсальные общенаучные идеи, подходы, концепты, которые целесообразно использовать во всех

Учимся разрешать конфликты, противоречия

		адресованных обучающимся
идеи и концепты пространственно-временного континуума	время, место	На чём мы остановились? Где мы? Что нам уже известно и что предстоит выяснить?
идеи и концепты теории систем:	порядок и организация, форма и функции, сходство и различие, признаки и т.п.; сообщества, группы, классы, виды, классификация, систематизация и др. связи и отношения;	На что это похоже? Как это должно выглядеть? Как это устроено? Как это работает? Что объединяет эти объекты (явления, события...)? Чем похожи эти объекты (явления, события...) и в чем они различаются? Как это связано с другими (объектами, событиями, процессами, явлениями...)?
Идеи движения и развития	изменение, движение, развитие, превращение и преобразование, переход	Как это (из)меняется?
Идеи относительности	точка зрения, позиция, точка отсчёта, приоритеты и др.	Каковы точки зрения? В чём особенности используемых подходов?

Идеи аксиомологического подхода	гипотезы и модели, оценки, интерпретации; доказательства, критерии, предположения, выводы; гармония (гармоничность), красота	Каковы ваши предположения? Как доказать? Как проверить? Это решение (вывод, ответ...) красивое?
идеи ответственности за сделанные выводы, полученные результаты и их использование	достоверность и надежность используемой информации, честность,	Что повлияло на наше решение? Что мы не приняли во внимание? Откуда мы это знаем? Этому мнению (факту, свидетельству, источнику ...) можно доверять?

некоторые идеи и концепты пространственно-временного континуума (время, место, пространство, историзм, непрерывность и дискретность и т.п.);

некоторые идеи и концепты теории систем:

системы, порядок и организация, иерархичность, форма и функции, устойчивость, равновесность и т.п.:

единство и разнообразие, тождественность и вариативность, сходство и различие, признаки и т.п.;

сообщества, группы, классы, виды, страты, геобиоценозы, классификация, систематизация и др.

связи и отношения, обратная связь, взаимодействия; причинно-следственные связи и т.п.;

некоторые идеи движения и развития (изменение и постоянство, движение, развитие, эволюция, трансформация, превращение и преобразование, переход, факторы и др.)

некоторые идеи относительности (система отсчёта, точка отсчёта, точка зрения, позиция, приоритеты и др.);

некоторые идеи аксиомологического подхода (логика и рассуждения, последовательность, доказательства, критерии, предположения, выводы; гипотезы и модели, аксиомы, факты, мнения, свидетельства, оценки, интерпретации; гармония (гармоничность), эстетичность, непротиворечивость и согласованность и др.)

идеи ответственности за сделанные выводы, полученные результаты и их использование (достоверность и надежность используемой информации, область и границы применимости, адекватность методов исследования стоящей проблеме, честность, открытость и прозрачность процедур, измерительных материалов, прогнозирование последствий принимаемых решений и т.п.)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Организации и служит основой соответствующего Положения Организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Организации в соответствии с требованиями Стандарта являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности Организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки в начальной школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику,

текущую и тематическую оценку,

портфолио,

внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования¹ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии со Стандартом система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, который реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения. Процедуры

¹Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности Организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Оценочная деятельность учеников и учителя строится на основе следующих общих принципов и правил.

Оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной практики. При этом система оценки выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Оценка может быть только критериальной, согласованной на каждом этапе обучения с системой планируемых результатов. Самооценка соотносится с другими оценками, включая оценку учителя там, где есть объективные критерии и определены правила (шкалы, нормы).

Оценке подлежат только действия обучающихся и демонстрируемые ими результаты, но не их личные качества. При несоблюдении ребёнком правил следует избегать персонифицированной оценки, заменяя непосредственное обращение к ребёнку обращением к посреднику (например, куклам).

Оценивать можно только то, чему учат.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и обучающимся.

Включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность возможно только при условии принятия ребёнком самого себя (положительного отношения к себе, уверенности в своих силах) и на основе первичного освоения культурных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Оценка как учителя, так и детей должна быть доброжелательной.

Оценочное суждение ребёнка предваряет оценку учителя.

Ребёнок имеет право на сомнение, которое может открыто продемонстрировать принятыми в классе способами.

В текущем учебном процессе используется преимущественно предельно дифференцированная оценка. Введение интегральной оценки, переход от оценки выполнения отдельного задания к оценке выполнения системы заданий (например, к оценке письменной работы в целом) возможен только на основе освоения детьми инструментов оценки, критериев, шкал и норм. При этом желательно придерживаться традиции их совместной выработки в классе.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в начальной школе служит сформированность универсальных учебных действий, обеспечивающих становление внутренней позиции школьника, включая мотивационно-смысловые установки, положительное отношение к школе и к учебной деятельности; готовность следовать правилам и нормам школьной жизни, в том числе в сфере межличностных отношений; готовность следовать правилам и нормам морали.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с согласия родителей или их законных представителей. Инструментарий для этих исследований разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;

ответственности за результаты обучения;

ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Организации и осуществляется учителем (при предметном преподавании – классным руководителем) преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые представлены в следующих междисциплинарных программах:

программа формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»),

программа «Чтение. Работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов в начальной школе является сформированность основ умения учиться, проявляющаяся в:

способности к поисковой деятельности, способности готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способности работать с информацией;

способности к сотрудничеству и коммуникации;

способности к инновационной деятельности, самостоятельному принятию решений в ситуации неопределённости;

способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

читательской грамотности - служит письменная работа на межпредметной основе;

ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не реже, чем один раз в два года.

В качестве процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов по решению педагогического совета Организации могут быть установлены: а) выполнение выпускниками начальной школы письменной итоговой комплексной работы с текстом, построенной на межпредметной основе, и б) участие в итоговом групповом проекте, допускающем использование ИКТ.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, который утверждается педагогическим советом Организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание особенностей оценки по каждому учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов (т.е. с указанием класса, раздела или темы) их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Целью итогового оценивания, кульминации процесса преподавания и обучения, является получение учителями и учениками четкого представления о понимании учащихся. Учащиеся получают возможность продемонстрировать, чему они научились, и быть оцененными сразу по нескольким элементам программы одновременно.

Промежуточное оценивание предоставляет информацию, которая используется учителем для планирования следующей стадии обучения. Помогает учителям и обучающимся понять, что последние уже знают и могут делать. Главная цель формативного оценивания для учеников – регулярная и постоянная обратная связь, что позволяет им совершенствовать свое обучение, вовлекаясь в само-оценивание и рефлексию, понимая критерии оценивания. Промежуточное оценивание для учителя - постоянное информирование процесса преподавания.

Оценивание в классе может включать в себя:

- сбор доказательств понимания и мыслительного процесса учащихся;
- документирование процесса обучения в группах и индивидуально;
- вовлечение учащихся в процесс рефлексии;
- само- и взаимооценивание;
- разработка четких рубрик;
- определение образцовой работы учащегося;
- ведение записей результатов тестов/заданий.

Эффективное оценивание позволяет учащимся:

- продемонстрировать свое понимание, знание и навыки,
- использовать всевозможные стили обучения, мыслительные процессы, возможности выразить свое понимание,
- заранее знать и понимать критерии для качественного выполнения итогового задания,
- участвовать в рефлексии, само- и взаимооценивании,
- выстраивать свое обучение на базе уже существующего знания,
- анализировать процесс своего обучения и понимать, что ему необходимо исправить.

Эффективное оценивание позволяет учителям:

- иметь информацию о прохождении учеником каждой стадии процесса обучения,
- планировать свою работу относительно исследуемой темы,
- разработать критерии для качественного выполнения конечного задания,
- получать информацию, на основании которой можно сделать четкие выводы о прохождении процесса обучения,
- совместно анализировать прогресс учащегося,
- учитывать различные стили обучения у учащихся, разный уровень умственных способностей и отличающиеся культурные аспекты.

Эффективное оценивание позволяет родителям:

- получать подтверждение о прогрессе ребенка,
- развивать свое понимание прогресса ребенка,
- оказывать поддержку ребенку в его учебе.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

1.3.3.1. Процедуры оценки образовательных достижений обучающихся

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению. Проводится администрацией Организации в начале обучения и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации и сформированность предпосылок учебной деятельности. Стартовая диагностика может проводиться также учителями начальной школы и учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса (в том числе – в рамках программы коррекционной работы) с учётом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом, и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические предметные планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании, а также сформированность основ учебной самостоятельности, включая оценочную самостоятельность школьников.

Диагностическая оценка проводится как учителем, работающим в данном классе, так и временным методическим объединением всех учителей, работающих с детьми данной параллели (учителями начальных классов, учителями иностранного языка, изобразительного искусства, музыки, физкультуры, технологии и иных предметов, изучаемых в данной параллели в соответствии с учебным планом).

В ходе диагностической оценки предметных планируемых результатов особое внимание уделяется успешности продвижения обучающихся в:

- а) осознании смысла изучаемых понятий, концептов, идей, способов и т.д.;
- б) развитии способности переводить понятые смыслы в знакo-символическую форму, устанавливать отношения между объектами символьного ряда (терминами и их условными обозначениями, схематическим обозначением отношений и связей и т.п.);
- в) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в типичных учебных ситуациях, требующих исполнительской компетенции;
- г) развитии способности использовать освоенные теоретические сведения, алгоритмы в более широком образовательном контексте и во внеучебном контексте, в том числе – в ситуациях, максимально приближенных к реальным; (иначе говоря – в ситуациях, требующих отбора понятийных и инструментальных средств адекватных поставленной задаче).

По ключевым понятиям и основным алгоритмам курса, а также по трудным для освоения вопросам курса рекомендуется дополнять диагностическую оценку рефлексивной самооценкой своего уровня понимания обучающимися, например:

Понятия	Алгоритмы, способы действий
А) Я не знаю, что означает это слово.	А) Я не умею это делать.

Б) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл.

Б) Я умею это делать.

В) Я знаю, что означает это слово, понимаю его смысл и могу объяснить это своему однокласснику, который его не понимает.

В) Я умею это делать и могу объяснить, как надо действовать своему однокласснику, который этого не умеет.

В ходе диагностической оценки сформированности основ учебной самостоятельности рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении:

а) коммуникативными умениями и, прежде всего, умением выслушать и услышать партнёра, внимательно относиться к чужой точке зрения, начиная с овладения культурными формулами взаимодействия, способствующими развитию этого умения, а также формулами, способствующими объединению детей, становлению в классе учебной общности, становлению совместно-распределенной поисковой активности детей (например, «Согласен», «Не согласен», «Я считаю так же. Я тоже», «Я думаю иначе. Я не так», «Сомневаюсь», «Понятно ли я говорю?», «Непонятно, поясни, пожалуйста», «Хочу задать вопрос», «Хочу ответить», «Говорим по очереди», «А ты как думаешь?», «Как это можно проверить?», «Как докажешь?», «С чем мы все согласны?», «В чём расходимся?», «Какой план действий?», «Каким способом будем действовать?» и др.);

б) инструментами само- и взаимооценки («волшебной линейкой» Дембо-Рубинштейн, картами понятий, листами самооценки, листами и лестницами продвижений, эталонам и др.), правилами и формулами оценки и оценочных суждений, представлениями о критериях, шкалах, нормах оценки, составляющими основу формирования оценочную самостоятельность школьников;

в) инструментами и приёмами поисковой деятельности, в том числе, умением высказывать предположения и предлагать возможные способов их проверки, обращение к личному опыту и рассуждениям, к эксперименту, измерительным инструментам, словарям и текстам, аргументации и иным способам доказательств, обращение к поиску аналогов, связей, к опорным схемам и моделям, к проверке на соответствие различным критериям и т.п.

В текущей оценке используется весь арсенал форм, методов и инструментов проверки (индивидуальные и групповые формы, интегральная и дифференцированная оценка, устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения, карты понятий и др.) с учетом особенностей предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. При этом в выборе форм и способов текущей оценочной деятельности в начальной школе недопустимо использовать а) негативную оценку и б) сравнительную оценку детей друг с другом, любые виды соревнований.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Примечание. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования (например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов, а также специальные подборки выполненных работ, и иные инструменты). Накопленная оценка строится на основе

а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки,

б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения и прилежания,

в) предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных

Министерством образования и науки Российской Федерации. По предметам, вводимым Организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой Организацией. Тематическая оценка может вестись как по ходу изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по особенностям обучения данного ученика в основной школе и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения и прилежания;

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации. Результаты внутришкольного мониторинга обобщаются и отражаются в характеристиках обучающихся.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. В период введения Стандарта в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней оценки: предметных результатов, зафиксированных в системе накопленной оценки и результатов выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Наиболее адекватной формой итоговой работы для выпускников начальной школы по предметам служит:

русский язык, литературное чтение, математика и информатика, окружающий мир - письменная проверочная работа;

иностраный язык – письменная проверочная работа с устной частью;

изобразительное искусство – творческая работа или выставка творческих работ;

музыка – концерт или иное аналогичное мероприятие;

технология – выставка конструкторских работ;

физическая культура – спортивный праздник.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования утверждённого образца.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного общего образования,

портфеля достижений выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации по индивидуализации учебного процесса в основной школе с учётом выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Итоговое оценивание тем трансдисциплинарных исследований проводится в конце каждой темы и выставляется на основании выбранных критериев оценивания. Итоговое оценивание представляет собою задание, в ходе выполнения которого учащийся имеет возможность продемонстрировать понимание центральной темы исследования. Результат итогового оценивания по темам исследования могут быть зафиксированы в различных формах. При необходимости выставления отметки за тему исследования образовательная организация должна сама решить в каком формате будет произведен перевод результатов в отметку.

1.3.3.2. Процедуры оценки результатов деятельности педагогических кадров

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются следующие.

Проводимый администрацией Организации внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе

административных проверочных работ,

анализа посещенных уроков,

анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Периодичность данного мониторинга устанавливается решением администрации Организации.

Модерация оценочной деятельности учителя, осуществляемая методическим объединением учителей по данному предмету. Целью данной процедуры является повышение объективности оценивания; её использование способствует выработке общего понимания всеми учителями целей и особенностей изучения предмета, формированию общих подходов к системе оценивания образовательных результатов в образовательной организации.

Результаты внутришкольного мониторинга и модерации являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

1.3.3.3. Процедуры оценки результатов деятельности Организации

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются:

внутришкольный мониторинг образовательных достижений (внутренняя оценка);

внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя (внутренняя оценка);

независимая оценка качества образования (внешняя оценка);

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (внешняя оценка).

Порядок проведения оценки результатов деятельности Организации регламентируется распорядительными документами по Организации. Результаты этих процедур обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущего образовательного процесса, по совершенствованию образовательной программы Организации и уточнению и/или разработке программы развития Организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

1.3.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение» основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта в образовательной организации разрабатывается система оценки по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение», ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями новой системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов по данным предметам являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности, привитие чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования по данным дисциплинам строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою малую Родину, знания знаменательных для республики Дагестан исторических событий; любви к своей республике, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов Республики Дагестан и России; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся, используемым в образовательной программе, является оценка с помощью портфолио личностного прогресса ученика, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера,
- учебное проектирование,
- итоговое тестирование,
- комплексные работы на межпредметной основе,
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет дисциплин «Родной язык» и «Литературное чтение». Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи по этим двум дисциплинам.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов по родным языкам проводится с помощью различных процедур.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	уручная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
<ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков по программам наблюдения 		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

портфолио ;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки результатов изучения родных языков должна быть ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся по родному языку и литературному чтению являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в Стандарте требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учетом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

Количество тематических, проектных и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно - методического комплекта, по которому работает школа.

Таблица 2

Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения

Русский язык	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные работы (диктант)	1	7	9	10
Контрольное списывание	2	4	3	2
Творческие работы изложения /сочинения		7/8	10/9	11/8
Контрольные изложения		1	1	2
Контр.словарный диктант	1	6	6	6
Математика				
Контрольная работа	1	6	9	9
Контрольный устный счет	1	6	9	10
Контрольный математический диктант	1	6	9	10
Родной язык				
-диктант с грамматическим заданием	1	7	9	10
-контрольное списывание	1	4	3	2
-контрольное изложение с элементами сочинения		1	1	2

-контрольный словарный диктант	1	6	8	8
Годовая стандартизированная контрольная работа	1	4	4	4
Литературное чтение	1класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы		1	1	1

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

2.1.1. Общие положения

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования рассматривается Стандартом как еще один компонент базового содержания общего образования, наряду с рабочими программами по учебным предметам. Целенаправленное обучение универсальным учебным действиям является такой же важной педагогической задачей, как и обучение обучающихся основам научного знания. В отличие, однако, от обучения основам наук, обучение универсальным учебным действиям реализуется в рамках не одного какого-либо отдельного учебного предмета, а в рамках всех учебных предметов, средствами каждого учебного предмета.

Введение обучения универсальным учебным действиям вызвано признанием того факта, что опоры только на естественное возрастное развитие обучающихся недостаточно для реализации и достижения в полном объеме требований Стандарта; необходима целенаправленная работа по развитию обучающихся, и, прежде всего – средствами их собственной учебной деятельности.

Развитие универсальных учебных действий призвано способствовать повышению эффективности образовательного процесса и достижению устанавливаемых Стандартом качественно новых результатов за счёт существенного вклада в:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и системы ценностных установок и нравственных ориентиров как важнейшей основы принятия грамотных и ответственных решений;

формирование эффективных стратегий поведения в ситуации неопределённости и развитие учебной самостоятельности школьников, ключевыми элементами успешности реализации которой являются2

организация позиционного учебного сотрудничества,

иницирование поисковой активности детей и опора на результаты этой активности (самостоятельные «открытия» и возникающие новые образовательные запросы детей),

организация продуктивной (творческой, проектно-исследовательской) и рефлексивной деятельности,

формирование оценочной самостоятельности школьников.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне начального общего образования опирается и поддерживает важнейшие достижения предшествующего уровня развития: естественное стремление детей к самостоятельности, позитивное отношение к себе, базовое доверие к миру, любознательность, произвольность поведения, способность к имитационному сотрудничеству (по формуле «Делаем вместе, а теперь делай сам(а), но так же как я»).

2.1.2. Понятие универсальных учебных действий, их функции, состав и характеристика; планируемые результаты их освоения; связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.

В соответствии с пониманием целей и задач программы, ее места и роли в реализации и достижении требований Стандарта под термином «универсальные учебные действия» понимается система таких учебных действий, которые лежат в основе способности обучающихся самостоятельно успешно усваивать новые знания и умения на основе практического освоения всех компонентов учебной деятельности – от мотивационно-смыслового компонента до контроля, оценки и рефлексии.

Система универсальных учебных действия включает два основных блока: личностные универсальные учебные действия и метапредметные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяется три вида личностных действий: самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают возможность организации и успешного выполнения обучающимися своей учебной деятельности, в том числе в условиях позиционного учебного сотрудничества. Среди метапредметных действий выделяют

регулятивные действия (действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, саморегуляции);

коммуникативные действия (действия планирования учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение задавать вопросы, действия по разрешению конфликтов, а также умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);

познавательные действия (общеучебные, включая работу с информацией, смысловое чтение и знаково-символические действия, логические, связанные с выполнением логических операций, и действия по постановке и разрешению проблем).

Основными планируемыми результатами формирования универсальных учебных действий в начальной школе являются:

формирование внутренней позиции школьника, ориентация на содержательные аспекты школьной действительности;

формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи,

ориентация на выполнение основных моральных норм, достижение конвенционального уровня морального сознания,

приобретение навыков учебного сотрудничества, умения учиться в общении.

Полное описание планируемых результатов освоения программы развития универсальных учебных действий приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы. Критерии оценки универсальных учебных действий, типовые задачи и примеры моделей для решения задач приведены в Пособии для учителя Издательства "Просвещение"

Место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает сопряжение не только с рабочими программами по учебным предметам, но и сопряжение с другими междисциплинарными программами:

программой «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» и программой «Чтение. Работа с текстом».

Программа формирования универсальных учебных действий и рабочие программы по учебным предметам

Реализация программы формирования универсальных учебных действий в рамках учебных предметов предполагает использование следующих форм организации учебной работы и видов учебной деятельности обучающихся.

Организация позиционного учебного сотрудничества, в ходе которого обучающиеся, работая в парах или малых группах:

обсуждают свое понимание поставленной учебной задачи и пути её решения, и(или)

выдвигают различные предположения и обсуждают возможные способы их проверки, и(или)

обсуждают полученные результаты и эффективность использованных алгоритмов (способов) действий, и(или)

распределяют обязанности по выполнению учебного задания, и(или)

обсуждают критерии оценки правильности выполнения задания, проводят взаимооценку на основе имеющихся или совместно разработанных критериев и т.п..

Реализация данной формы организации учебной работы способствует формированию как предметных результатов, так и универсальных учебных действий, и прежде всего, коммуникативных и познавательных, а также способствует развитию мотивов учения.

Организация поисковой активности (в том числе – на базе позиционного сотрудничества, совместных обсуждений), включая

проведение групповых или индивидуальных учебных мини-исследований, или выполнения заданий проектного типа, учебных мини-проектов, иных творческих заданий;

выявление иных точек зрения, их оценка,

оценку достоверности найденной информации и т.п.

Реализация данной формы организации учебной работы способствует развитию познавательных интересов, стимулирует появление самостоятельных познавательных запросов обучающихся, и тем самым способствует развитию мотивов учения, а также способствует осознанному освоению как предметных знаний, так и всех групп универсальных метапредметных учебных действий – познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Предъявление помимо чисто тренировочных упражнений учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование учебных действий, лежащих в основе способностей к самостоятельному пополнению, интеграции и переносу знаний, разрешению проблем и проблемных ситуаций, способности к самоорганизации и саморегуляции, сотрудничеству, коммуникации, рефлексии, приобретению ценностных установок.

Описание наиболее целесообразных моделей заданий для каждого из классов учебных задач представлены в разделе 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

Инициирование самостоятельной учебной деятельности обучающихся за счёт использование таких учебных ситуаций, как: дидактические игры, инсценировки и др..

Программа формирования универсальных учебных действий и программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет, с одной стороны, использовать средства ИКТ для формирования универсальных учебных действий, и одновременно – осваивать средства ИКТ как инструмент учебной (и «взрослой» профессиональной) деятельности, а с другой стороны, – использовать интеграцию ИКТ в учебный процесс как дополнительное средство педагогического воздействия, способствующее повышению мотивации учения, индивидуализации обучения, интенсификации учебного процесса без перегрузки обучающихся.

Под ИКТ при этом понимается весь комплекс инструментов и сервисов, а также программного обеспечения

- а) персональный компьютер, в том числе – с выходом в Интернет
- б) стандартное программное обеспечение и периферия
- в) цифровые инструменты и датчики
- г) конструкторы, среды, виртуальные лаборатории
- д) электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

Использование ИКТ в целях обучения и развития создает дополнительные возможности для формирования всех групп универсальных учебных действий:

личностных – развивая мотивы учения, позволяя реализовывать различные собственные замыслы и образовательные цели, способствуя самопознанию;

регулятивных – при выполнении многошаговых учебных заданий исследовательского и проектного типа с использованием ИКТ, в которых требуется планировать свою деятельность, отбирать ресурсы для ее выполнения, контролировать результаты выполнения;

коммуникативных – создавая возможности для общения с удаленными адресатами (сверстниками, экспертами, консультантами, партнерами и т.д.), помогая оформлять и представлять результаты выполненных творческих работ, учебных проектов и исследований.

Наиболее распространенные типы учебных задач, выполняемых учащимися с помощью ИКТ, с указанием их вклада в формирование универсальных учебных действий, приведены в Приложении 1 к настоящему разделу Программы.

В то же время выполнение учебных заданий с использованием ИКТ позволяет достигать планируемые результаты в области формирования ИКТ-компетенций обучающихся, в том числе формировать навыки:

- обращения с устройствами ИКТ;
- ввода информации в компьютер (текста, изображений, звука, цифровых данных);
- создания, представления и передачи сообщений (текстов, презентаций, диаграмм и т.п.);
- поиска, организации и хранения информации;
- формировать навыки планирования своей деятельности.

Полное описание планируемых результатов освоения программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

Программа формирования универсальных учебных действий и программа «Чтение. Работа с текстом»

Совместная реализация этих двух междисциплинарных программ в рамках различных учебных предметов позволяет развивать, прежде всего, познавательные учебные действия применительно к таким важнейшим, с точки зрения обучения и саморазвития, объектам как учебный, научно-популярный и художественный тексты.

Выполнение на всех уроках заданий по работе с текстом способствует развитию навыков

поиска информации и понимания прочитанного;

анализа, преобразования, структурирования текста,

оценки и интерпретации текста.

Полное описание планируемых результатов освоения программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» приведено в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы» настоящей Программы.

2.1.3. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Важнейшими педагогическими условиями, обеспечивающими развитие универсальных учебных действий у обучающихся, выступают:

верное позиционирование учителя – отказ от авторитарной позиции и выбор позиции «мягкого лидерства», при которой учитель стимулирует и инициирует (иногда даже провоцирует) детское действие, создает необходимые условия для поисковой активности на базе позиционного сотрудничества, вовлечения в учебную проектно-исследовательскую деятельность, занимая в ходе обсуждения позицию модератора и эксперта, воспитывает привычку сомневаться, проверять и перепроверять собранные данные, полученные результаты, сделанные выводы и т.п., не торопится с высказыванием собственных оценок, предпочитая сначала выслушать детей, часто занимает позицию «непонимающего» и просит пояснить сделанные выводы, использует в текущем учебном процессе формирующую и диагностическую оценку, признавая право на сомнения и ошибку, формирует оценочную самостоятельность школьников;

вовлечение учащихся в учебные ситуации, побуждающие их действовать, свободно экспериментировать с изучаемым материалом, приходиться к «самостоятельным» (но тщательно инспирированным учителем) «открытиям» и порождающим новые образовательные запросы;

использование в образовательном процессе средств и форм организации учебной работы, внеурочной деятельности, коррекционной работы, адекватных стоящим задачам (см. п. 2.1.2);

индивидуализация обучения на основе диагностики и анализа текущих образовательных достижений обучающихся, их индивидуального прогресса.

Результаты исследований свидетельствуют, что из действующих на уровне образовательной организации факторов наиболее заметное влияние на успешность реализации программы развития универсальных учебных действий оказывают:

доступ к ИКТ (персональным компьютерам с выходом в Интернет и иному мультимедийному оборудованию, устройствам и сервисам) как для учителей, так и для обучающихся и техническая поддержка их деятельности;

школьная атмосфера и традиции, сотрудничество между учителями; в том числе в такой получившей в последнее время распространение неформальной форме сотрудничества как временные методические объединения учителей, работающих в одной параллели (т.е. предметом сотрудничества становится ребенок);

квалификация учителя.

Как свидетельствуют результаты мониторингов, при повышении квалификации учителям целесообразно особое внимание уделить:

совершенствованию умения работать на результат:

ставить цели урока в терминах научения (обучающиеся научатся ..., будут осваивать ... и т.п.);

использовать дифференцированную критериальную оценку, связанную с итоговыми планируемыми результатами (формирующую, диагностическую, тематическую);

формировать оценочную самостоятельность школьников;

освоению инновационных практик:

как вовлекать детей в учебную деятельность;

как организовывать учебное позиционное сотрудничество обучающихся;

как организовывать поисковую и, в частности, учебную проектно-исследовательскую деятельность обучающихся;

как использовать ИКТ в целях обучения и развития школьников (Примечание. Некоторые наиболее востребованные в практике модели использования ИКТ обучающимися и учителем приведены соответственно в Приложениях 1 и 2 к настоящему разделу);

освоению умения подбирать и составлять обучающие и проверочные учебные задания:

для осознания смысла изучаемого;

для формирования отдельных аспектов универсальных учебных действий (рефлексии, саморегуляции, сотрудничества и др.);

для грамотного применения и интеграции знаний, в том числе – для применения во “внеучебном” контексте,

для индивидуализации обучения.

способам формирования моральной компетентности школьников, освоению техник и приёмов воспитательной работы.

2.1.4. Оценка успешности формирования и развития универсальных учебных действий

Особенности оценки личностных и метапредметных результатов, наиболее целесообразные процедуры оценки образовательных достижений обучающихся и результатов деятельности Организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся подробно описаны в разделе 1.2. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящей Программы.

Приложение 1

Использование ИКТ учителями: наиболее часто встречающиеся случаи

КОД	Учителя ...
используют технические возможности ИКТ и ЭОР для подготовки уроков	
1.1	проводят исследование (например, поиск в Интернете) и делают конспект урока
1.2	готовят раздаточный материал или иные ресурсы
используют технические возможности ИКТ и ЭОР для проведения занятий и образовательного взаимодействия	
2.1	представляют информацию или дают классу инструкции (в т.ч. – объясняют новый материал)
2.2	проводят демонстрации в классе (например, компьютерные симуляции, виртуальные лаборатории)
2.3	отслеживают достижение каждым учеником заранее поставленных учебных целей или требований стандарта
2.4	общаются с учениками (например, e-mail, распределяют задания и ресурсы, собирают домашние задания)
2.5	общаются с родителями и выпускниками
2.6	сотрудничают с экспертами, учителями из других школ, иными людьми в целях обучения
2.7	участвуют в социальных сетях, ведут блоги, wiki, или иные типы открытых документов, размещают свои материалы, с целью обмена опытом, участия в повышении квалификации, иных

образовательных целях

используют технические возможности ИКТ и ЭОР для выполнения административных функций

3.1 организуют данные по классу (например, отметки, посещаемость)

2.2. Рабочие программы учебных предметов

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта программы учебных предметов включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

В данном разделе Программы приводится конструктор рабочих программ учебных предметов.

Конструктор рабочих программ учебных предметов.

Пояснительная записка.

Формулируются цели начального общего образования, которые решает эта программа, этот предмет, цели и задачи учебного курса, отражается вклад учебного предмета в общее образование обучающихся.

Общая характеристика учебного курса.

В этом разделе дается характеристика основных содержательных линий курса, описываются особенности содержания курса и методического аппарата, характерные для той линии учебников, к которой проектируется программа, какие либо особенности преподавания, характерные для конкретной образовательной организации.

Место учебного курса в учебном плане.

В разделе констатируется наличие предмета в предметных областях Стандарта соответствующего уровня образования, конкретизируется место учебного предмета в учебном плане образовательной организации: в каких классах, в каком объеме учебных часов реализуется рабочая программа с учетом выбранной линии учебников по этому предмету.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Этот раздел рабочей программы формируется следующим образом.

Из Стандарта в рабочую программу включаются те личностные и метапредметные результаты, которые формируются этим учебным предметом и на достижение которых должна быть ориентирована образовательная деятельность. При этом важно помнить, что в Стандарте сформулированы требования, которые определены на конец изучения курса, а не результаты.

Предметные требования, зафиксированные в Стандарте соответствующего уровня образования по этому предмету, которые также даны на конец изучения курса, должны быть отражены в рабочей программе в полном объеме. Кроме того, они могут быть дополнены предметными результатами в соответствии с особенностями учебников, по которым ведется обучение.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел «Содержание учебного предмета» - один из важнейших разделов рабочей программы.

Содержание учебного предмета должно отражать Фундаментальное ядро содержания общего образования и обеспечивать единство образовательного пространства по предмету. Этот раздел – это первый уровень детализации Фундаментального ядра содержания по предмету для соответствующего уровня образования и, фактически - это обязательный минимум содержания учебного предмета, который должен быть реализован при изучении любой выбранной линии учебников по предмету. Раздел структурируется по крупным разделам курса, темам или содержательным линиям курса без указания класса, времени на их изучение и не отражает последовательность изучения курса.

Тематическое планирование.

Раздел «Тематическое планирование» - это второй уровень детализации Фундаментального ядра содержания и детализация раздела «Содержание курса». В рабочей программе этот раздел прописывается, как и все разделы, не на один год, а на все классы, в которых реализуется полный курс, полная линия учебников, и формируется в соответствии с порядком изучения содержания в выбранных учебниках по классам с указанием количества часов на изучение тем, разделов.

Раздел «Тематическое планирование», как правило, делается в виде таблицы в две колонки.

Распределение материала в соответствии с его расположением в учебниках (по классам с указанием времени на изучение тем и разделов) или в соответствии с тем, как учитель предполагает его изучать, может быть помещено в левой колонке. Эта колонка – «Основное содержание по темам» или «Содержание уроков». При этом, должно быть отражено в полном объеме все содержание курса, предусмотренное разделом рабочей программы «Содержание курса». В тематическом планировании это содержание может быть шире, детальнее в зависимости от особенностей выбранных учебников. В этой же колонке фиксируются контрольные, лабораторные, тематические работы, повторение, работа по выполнению исследований и проектов, и т.д.

В правой колонке – «Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся» необходимо по каждой теме, разделу выписать основные виды учебной деятельности обучающихся, используемые при изучении темы и обеспечивающие формирование универсальных учебных действий и требований к результатам обучения. Нельзя не отметить, что нередко вместо характеристики ВИДОВ деятельности обучающихся дается характеристика деятельности. Очевидно, что это не одно и то же. Именно через виды учебной деятельности обучающихся формируются универсальные учебные действия, личностные, метапредметные и предметные результаты.

Условия реализации программы курса.

В этом разделе дается описание учебно–методического и материально–технического обеспечения образовательной деятельности по предмету с учетом .

Рабочие программы учебных предметов, разработанные на основе Конструктора и соответствующие требованиям Стандарта, в том числе включающие Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, представлены в Приложении к настоящей Программе.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации *воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания) школы*

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: сельская библиотека.

Портрет ученика МБОУ «Боташюртовская СОШ им.Б.Т. Ахаева»

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:
умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
любящий свой край и свою Родину;
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Общей целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
 - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
- Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села, района;
любовь к образовательному учреждению, родному краю, народу, России;
уважение к защитникам Родины;
умение отвечать за свои поступки;
негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
различение хороших и плохих поступков;
представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
бережное, гуманное отношение ко всему живому;
знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
элементарные представления об основных профессиях;
ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
умение соблюдать порядок на рабочем месте;
бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
элементарный опыт природоохранительной деятельности;
бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

представления о душевной и физической красоте человека;
формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегативности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

УМК «Школа России»

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира. .

В этой связи, важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане — одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития.

Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

В указанном контексте также чрезвычайно важную роль играет курс «Основы религиозных культур и светской этики», и особенно его модуль «Основы мировых религиозных культур».

Исключительно важное значение, в условиях глобализации и «стирания» государственных границ, приобретает владение иностранными языками, благодаря которому чрезвычайно расширяются возможности общения и межкультурной коммуникации. Поэтому в состав комплекта «Школа России» включены учебники для начальных классов по английскому, немецкому языкам.

«Обогащенная память и подвижная мысль — при мёртвом и слепом сердце — создает ловкого, но чёрствого и злого человека!» — писал И.А. Ильин. В этом контексте, УМК «Школа России» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросозидающей роли образования.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1 сентября – День знаний; кругосветка по ПДД. День народного единства;</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Праздник осени (Праздник урожая); выставка поделок из природного материала «Осень в гости к нам пришла»; Весёлые старты. Неделя начальных классов.</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>День МАТЕРИ</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Новогодний праздник, выставка творческих работ.</i>
<i>Январь Февраль</i>	<i>День защитника России, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Праздник Букваря;</i>
<i>Март</i>	<i>Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Проводы Зимы.</i>
<i>Апрель</i>	<i>День здоровья «Весенний кросс»</i>
<i>Май</i>	<i>День ПОБЕДЫ. До свидания, школа! Здравствуй, лето!</i>

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник Проводы Зимы, Папа, мама, я – спортивная семья, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся.

В школе традиционно в весенние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможность ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*
ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
ценностное и творческое отношение к учебному труду;
элементарные представления о различных профессиях;
первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
ценностное отношение к природе;
первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*
первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется методика:

1. Методика «Образ мира»

Цель: изучить индивидуальные особенности образа мира младших школьников.

2. «Круг воли»

Цель: определения силы воли младших школьников.

3. Методика «Выбор»

Цель: выявление нравственной направленности потребностей у дошкольников и младших школьников.

4. Методика «Пословицы» (С.М. Петрова)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

5. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (анкета для младших школьников)

Цель: выявить проявления нравственного деятельно-волевого характера младших школьников.

Оцениваемые показатели: выделение морального содержания действий и ситуаций.

6. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябре, апреле.

Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

Таблица

Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

Бланковый материал:

№	Ф.И. ученика	Уровень сформированности личностной культуры	Уровень сформированности социальной культуры	Уровень сформированности семейной культуры	Суммарный балл

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

0-3 – низкий,

4-6 – средний,

Выше 7 – высокий.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4 . Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются: Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

СанПиН, 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Приказ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва);

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676).

Концепция УМК «Школа России»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- наличие социально неблагополучных семей;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

МБОУ «Боташюртовская СОШ им.Б.Т. Ахаева»- школа оздоровительной направленности, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса воспитания и обучения, объединённых следующими приоритетными направлениями:

- координация совместной работы школы и семьи по формированию и сохранению здоровья ребенка;

Модель организации работы образовательного учреждения

по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Столовая работает с 08:00 до 16.00ч., горячую пищу готовят в школе. Бесплатные завтраки получают все учащиеся начальных классов.

В школе работают оснащенные спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Каждую четверть проводится день здоровья. В школе реализуется программа «Путь к здоровью». Во внеурочное время у ребят есть возможность позаниматься футболом, волейболом, баскетболом.

На каждого ребёнка заведена медицинская карта.

В школе проводятся профилактические осмотры с участием врачей специалистов.

В школе проводятся мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

На классных собраниях в 1-х классах проводятся беседы «Помощь родителям в период адаптации ребёнка в школе», в 4-х классах - «Готовность ребенка к переходу в среднее звено

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников данных УМК предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «*Окружающий мир*» по УМК «Школа России» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «*Технология*» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «*Физическая культура*» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» позволяет это сделать благодаря тому, что они разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу этих УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Школа России» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе 1 оснащенный компьютерный класс, использования компьютерной техники и ТСО на уроках не превышает 15-20 минут.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В процессе обучения учащиеся имеют право выбора разноуровневых заданий для самостоятельной работы.

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
 - проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов).

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

В школе разработан и внедряется социальный проект «Школа как центр здоровья». Цель проекта: вовлечь родительскую общественность в воспитательный процесс школы, внедрять новые формы работы совместно с родителями.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур через заполнение «Карты здоровья» обучающегося, сводной «Карты здоровья» класса.

(Приложение 1)

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни

<i>Направление деятельности</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия</i>
<i>Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ – должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Витаминизация блюд. - Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт. зале и на спорт. площадке.
<i>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся – должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни («Школа России»). - Наличие в школе оснащенного компьютерного класса, режим работы в этих классах, режим использования ТСО и компьютерной техники на уроке. - Проведение психологических тренингов для учителей по вопросам индивидуального подхода к обучающимся. - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. - Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.
<i>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы – должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и</i>	<ul style="list-style-type: none"> - «Весёлые старты». - Оздоровительные минутки на уроках. - Ритмические паузы на переменах. - Кругосветка «Будь здоров!» - «Дни здоровья». - Проведение классных часов - Игра-путешествие «Я здоровье берегу – сам себе я

укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья	помогу!» - Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»
<i>Реализация дополнительных образовательных программ</i> – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей	- Реализация школьной воспитательной программы «Путь к ЗДОРОВЬЮ»
<i>Просветительская работа с родителями</i> – должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся	- Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться», «Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» и т.п.). - Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я – спортивная семья», «Проводы Зимы», «Рыцарский турнир», «День победы», «Всемирный день здоровья»).

2.5. Программа коррекционной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает получения образования в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «Боташуртовская СОШ им. Б.Т. Ахаева.» с. Боташурт Хасавюртовского района Республики Дагестан
Цель программы :обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТМППМК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные классы, группы.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ

Направления работы	Основные виды деятельности
<p>Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого – медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребёнке от специалистов разного профиля; — определение уровня развития и эмоционально - волевой сферы обучающегося; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно - развивающей работы.
<p>Коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями; — организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно -развивающих занятий; — социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни; — системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка направленное на формирование

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	универсальных учебных действий.
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;	— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы; — консультирование педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с такими детьми; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.
Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы) для обучающихся, родителей, педагогов; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Детский сад
- 2) Коррекционные классы
- 3) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 4) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

ТМГМПК

Детская поликлиника

Отдел социальной защиты

Отдел опеки и попечительства

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ТМППМК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

В соответствии с Уставом МБОУ «Боташюртовская СОШ им.Б.Т. Ахаева.» школа имеет право на обучение детей, имеющих протоколы ТМППМК, относящихся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) VII и VIII вида. В школе не имеется обучающихся находящихся на индивидуальном обучении. С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеются: кабинет психолога. Работают специалисты: педагог – психолог, социальный педагог.

С детьми данной группы работает социальный педагог, который тесно взаимодействует с семьей. Классные руководители, психолог отслеживают динамику развития и достижений обучающихся через карты динамического наблюдения. Учителя – предметники, планируя тематические блоки, ориентируются на индивидуальные особенности обучающихся данной группы, которые отмечают в приложении к календарно-тематическому плану; разрабатывают индивидуальные дидактические материалы, направленные на корректировку, выявленных затруднений у обучающихся.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
Углубленная	Получение объективных	Диагностирование.	сентябрь	Педагог-

диагностика детей с ОВЗ	сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)		психолог Учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	до октября В течение года	Педагог-психолог Учитель
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение,	В течение года	Педагог-психолог Учитель Зам.директора по УВР

		профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ		
--	--	--	--	--

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ТМПМПК Учитель Педагог – психолог Зам. директора по ВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ТМПМПК Учитель Педагог – психолог Зам. директора по ВР
Консультирование родителей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ТМПМПК Учитель Педагог – психолог Зам. директора по ВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ТМПМПК Учитель Педагог – психолог Зам. директора по ВР, общественные организации

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ТМПМПК Учитель Педагог – психолог Зам. директора по ВР
---	--------------------------------------	----------------------------	-----------------------------	--

**ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной Помощи
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни.

	<p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство,</p>

благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение круга освоенных социальных контактов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МБОУ «Боташюртовская средняя общеобразовательная школа им.Б.Т. Ахаева»

села Боташюрт Хасавюртовского района Республики Дагестан

на 2020– 2021 учебный год.

1. Начальное общее образование

Базисный учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных, надпредметных и метапредметных направлений внеурочной деятельности по классам (по годам обучения).

Базисный учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в состав обязательных учебных предметов включены: «Математика», «Русский язык», «Иностранный язык», «Литературное чтение на русском языке», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Учебный план начального общего образования обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и на родном (нерусском) языке из числа языков народов Дагестана, а также возможность изучения родных языков народов Дагестана, и устанавливает количество часов, отводимых на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения. Школа работает по учебному плану для школ с родным (нерусским) языком обучения, в нем для изучения русского языка выделяется в 1-4 классах на 135 часов больше, чем в базисном учебном плане Российской Федерации.

В связи с необходимостью предстоящей сдачи выпускниками школ в обязательном порядке единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку в II-IV классах сельских школ с родным (нерусским) языком обучения в учебном плане выделено по 2 часа в неделю на иностранный язык.

Что касается учебного предмета «Окружающий мир», то он изучается интегрированно и при изучении учебных предметов «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики».

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, II-IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классе в сентябре-декабре - по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут каждый. Продолжительность урока во II-IV классах – 45 минут каждый. Учебные занятия проводятся в I классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия в I классе проводятся по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока в день.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классе – 2 часа.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в IV классе (1 час в неделю). Родители (законные представители) учащихся выбирают учебный модуль для изучения их детьми. Образовательная организация осуществляет изучение каждого модуля, выбранного учащимися и их родителями. Если в классе выбраны для изучения два или более модулей, то для организации образовательного процесса создаются учебные группы вне зависимости от количества учащихся в них. Учебные группы могут создаваться из параллельных классов, при этом ОРКСЭ должны стоять в расписании одновременно одним уроком во всех четвертых классах.

В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность – это деятельность образовательных организаций, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план, формы проведения внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д., проводимые в формах, отличных от урочных.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций, особенно в период каникул.

При проведении занятий по родному языку разрешается деление классов на две группы при наполняемости класса 20 и более учащихся. При проведении занятий по иностранному языку во II-IV классах осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 20 и более учащихся.

**Учебный план
начального общего образования
на 2020/2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	I класс	II класс	III класс	IV класс	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	2+1*	2+1*	2	7+2*
	Родная литература	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25+1*	25+1*	26	97

Компонент образовательного учреждения			1	1		2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		1	1		2
Предельная допустимая недельная нагрузка:		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность		2	2	2	2	8
Начально техническое творчество		1	1	1	1	4
Шахматы		1	1	1	1	4
Всего к финансированию:		23	28	28	28	107

Организация занятий по направлениям раздела внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. В 1- 4 классах введены часы по внеурочной деятельности по следующим программам:

Ф.И.О. учителя	класс	Рабочая программа по внеурочной деятельности	Направление	Кол.ч.
Шушаева К.К	1	Начально – техническое творчество	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Гаджимурзаева Ж.М.	2	Начально – техническое творчество	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Моллаева У.Т.	3	Начально – техническое творчество	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Моллаева М.М.	4	Начально – техническое творчество	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Абдулханова А.Б.	1	Шахматы	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Явгишиев С.З	2	Шахматы	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Явгишиев С.З.	3	Шахматы	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Солтюков М.Г.	4	Шахматы	«Общеинтеллектуальное»	1 час

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность имеет своей приоритетной целью личностное развитие обучающихся, которое выражается:

- в усвоении школьниками социально значимых знаний, в том числе норм и традиций того общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников - позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями - к Отечеству, к труду, к знаниям, к природе, к культуре, к миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности и вероисповедания, к здоровью, к своему внутреннему миру и т.п.
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых действий – действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признается ценностями (деятельный компонент личностных результатов).

В рамках внеурочной деятельности возможно достижение также и метапредметных результатов - таких как:

- умение обучающихся организовывать совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими товарищами;
- умение работать индивидуально и в группе;
- умение продуктивно разрешать конфликты;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение осуществлять самоконтроль и самооценку и т.п.

Кроме того, внеурочная деятельность ориентирована и на конкретные учебные результаты, связанные с содержанием того или иного курса или программы внеурочной деятельности.

Достижению данных целей и результатов будут способствовать планируемые с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) различные формы внеурочной деятельности, представленные ниже в таблице плана внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования основной образовательной программы образовательной организации.

В зависимости от возможностей образовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по следующим схемам:

- непосредственно в образовательной организации по типу «школы полного дня»;
- на базе организаций дополнительного образования детей, спортивных организаций и объектов, учреждений культуры;
- совместно с другими организациями и в сотрудничестве с педагогическими работниками этих организаций (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в школе в течение дня, содержательном единстве учебного и воспитательного процессов в рамках основной образовательной программы образовательной организации. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники: классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, вожатые, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, воспитатели, тьюторы и др.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности на базе организаций дополнительного образования детей, спортивных организаций и объектов, учреждений культуры заключается в предоставлении более широкого выбора занятий для обучающихся и в привлечении к осуществлению внеурочной деятельности высококвалифицированных специалистов.

Ребенок вместе со своими родителями вправе решать: посещать ли ему предлагаемые школой внеурочные занятия, посещать подобные занятия вне школы или не посещать эти занятия вовсе.

Контролирующую роль в организации внеурочной деятельности учащихся своих классов выполняют, как правило, классные руководители. Они помогают детям с выбором внеурочной деятельности и консультируют других педагогических работников по вопросам индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся своих классов.

Внеурочная деятельность может стать эффективной личноно развивающей деятельностью при соблюдении следующих условий:

- вовлеченность ребенка в привлекательные для него виды внеурочной деятельности и наличие возможности самореализоваться в них;
- адекватность организуемых педагогом форм внеурочной деятельности потребностям обучающихся и планируемыми личностным и метапредметным результатам;
- творческий характер и совместность планирования, организации, проведения и анализа детьми и педагогом как можно большего числа внеурочных дел;
- введение и поддержание в группе обучающихся, с которой работает педагог, особых традиций и ритуалов, задающих определенные культурные формы поведения школьников;
- инициирование создания и поддержка в группе обучающихся, с которой работает педагог, элементов детского самоуправления;
- организация воспитывающей предметно-эстетической среды тех помещений, в которых организуется внеурочная деятельность школьников;
- незаурядность личности педагога, способствующая притягательности для детей его знаний, взглядов, ценностей, жизненных принципов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно. План должен быть направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности составляется на учебный год, при этом он может дополняться и уточняться в течение года.

планы внеурочной деятельности прилагаются.

В плане внеурочной деятельности образовательной организации фиксируются:

- направления развития личности, в соответствии с которыми организуется внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- формы регулярных внеурочных занятий, проводимых с четко фиксируемой периодичностью (один, два или несколько часов в неделю) и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы), к которым относятся, в том числе, различные секции, кружки, курсы внеурочной деятельности;
- формы нерегулярных внеурочных занятий - дел, событий, акций, мероприятий, к которым относятся экскурсии, соревнования, сборы, слеты, трудовые десанты, конференции, школьные праздники, вечера, торжественные линейки, встречи с интересными людьми, социальные проекты учащихся и т.п.
- категории школьников, для которых организуются внеурочные занятия;
- количество часов, отводимое на регулярные внеурочные занятия и ориентировочное время проведения нерегулярных внеурочных дел, из расчета не более 1350 часов в неделю для 1 – 4 классов одноклассной начальной школы;
- педагоги, ответственные за организацию, подготовку и проведение внеурочных занятий.

Участие школьников во внеурочной деятельности осуществляется на основе их свободного выбора и с согласия их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. В 1- 4 классах введены часы по внеурочной деятельности по следующим программам:

Ф.И.О. учителя	класс	Рабочая программа по внеурочной деятельности	Направление	Кол.ч.
Шушаева К.К	1	Начально – техническое творчество	«Общеинтеллектуальное»	1 час

Гаджимурзаева Ж.М.	2	Начально – техническое творчество	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Моллаева У.Т.	3	Начально – техническое творчество	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Моллаева М.М.	4	Начально – техническое творчество	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Абдулханова А.Б.	1	Шахматы	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Явгишиев С.З	2	Шахматы	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Явгишиев С.З.	3	Шахматы	«Общеинтеллектуальное»	1 час
Солтюков М.Г.	4	Шахматы	«Общеинтеллектуальное»	1 час

3.3. Календарный учебный график

В соответствии с ст.2. п.9 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в основную образовательную программу школы включается календарный учебный график, разработка и утверждение которого осуществляется образовательной организацией самостоятельно (ст.30 ч.2).

	1 кл.	2-4 кл.	5-7 кл.	8 кл.	10 кл.	9 кл.	11 кл.
Начало учебного года			1 сентября 2020 года				
Окончание учебного года	25.05.21		31.05.21			25.05.21	25.05.21
Продолжительность учебного года	33 нед.		34 недель			34 нед.	34 нед.
Осенние каникулы			1 - 9 ноября				
Зимние каникулы			31 декабря - 11 января				
Дополнительные каникулы	15.02 - 21.02						
Весенние каникулы			22 марта - 01 апреля				
Промежуточная аттестация		2.05.2021-30.05.2021	2.05.2021-30.05.2021	2.05.2021-30.05.2021	2.05.2021-23.05.2021	2.05.2021	2.05.2021 - 23.05.2021
Государственная (итоговая) аттестация						в соответствии с пр. МО по РО, письмом Рособрнад зора	в соответствии с пр. Минобр. РФ
Летние каникулы	26.05. - 31.08.	1.06. - 31.08.	1.06. - 31.08.	1.06. - 31.08.	1.06. - 31.08.		

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Сформированная образовательная среда должна быть нацелена на реализацию следующих функций:

Обучающая	достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через опору на образовательную среду, ее предметные аспекты, освоение универсальных учебных действий и осуществление исследовательской деятельности через практическое взаимодействие с технологиями среды
Социокультурная	формирование субкультуры учащихся, восприятия ими нравственно-этических ценностей, общественной морали во взаимодействии в образовательной среде и со средой
Социально-правовая	социализация учащихся, формирование правосознания, воспитание чувства ответственности за действия, совершаемые внутри и за пределами школьного сообщества; развитие информационно-правовой культуры обучающихся через самостоятельное погружение в образовательную среду
Развивающая	интеллектуальное и духовное развитие учащихся на основе образовательного взаимодействия; формирование способности к глобальному мышлению и саморазвитию на основе систематизации личных отношений в образовательной среде, формировании личной образовательной среды
Воспитательная	воспитание гражданина, патриота, психологически устойчивой личности, устанавливающей толерантные отношения с обществом и средой на основании развития психологических и межличностных аспектов образовательной среды
Просветительная	формирование знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития на основании познавательных ресурсов образовательной среды
Мировоззренческая	формирование мировоззрения, в том числе современного информационного мировоззрения на основании развития знаний о мире и обществе, практического опыта во взаимодействии с образовательной средой
Управленческая	влияние характеристик образовательной среды на эффективность управления образовательной деятельностью

Образовательная среда Организации должна предоставлять возможность реализации различных видов деятельности как обучающимся (учебное сотрудничество, самостоятельная учебная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, художественно-эстетическое творчество, трудовая деятельность, спортивная деятельность, социальные практики и др.), так и всем остальным участникам образовательных отношений.

Созданные в Организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

обеспечивать открытость и доступность образовательной деятельности;

- предоставлять возможность повышения профессионализма педагогических работников, реального сотрудничества, взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом запросов всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.3.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования описываются образовательной организацией в соответствии с положениями, изложенными в основных нормативных правовых документах, регламентирующих статус, требования к профессиональным и личностным характеристикам педагогических, управленческих кадров и вспомогательного персонала.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» признается особый статус педагогических работников в обществе, и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

Требования Стандарта к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, «творческому профессионализму».

В соответствии со п.3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников отнесены к компетенции образовательной организации. Согласно статье 46 этого Закона право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В образовательных организациях наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции в соответствии с утвержденной Правительством Российской Федерации номенклатурой.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории при ее наличии у работника.

Квалификационные характеристики должностей работников образования (их должностные обязанности и требования к уровню квалификации) представлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Согласно статье 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании, которая в соответствии со статьей 49 данного Закона осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Аттестация педагогических работников проводится также по их желанию в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами аттестации являются:

стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышение эффективности и качества педагогического труда;

выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций;

определение необходимости освоения дополнительных профессиональных программ;

обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Процедура аттестации педагогических работников регулируется приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Статья 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость обязательной аттестации кандидатов на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации.

Проведение аттестации связано, прежде всего, с необходимостью поиска наиболее эффективных методов стимулирования качественного труда, повышения самостоятельности и ответственности образовательной организации за уровень квалификации кадров, критериев оценки качества работы педагогических работников.

Такие критерии содержатся в профессиональных стандартах, определяющих основные требования к квалификации педагогических работников.

Описание кадровых условий образовательной организации может быть реализовано в табличной форме, в которой целесообразно соотнести должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Анализ кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы

№ п\п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1	Руководитель	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам,	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям.

	<p>результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям</p>			
--	---	--	--	--

охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в

		целом.Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.			
2.	Заместитель руководителя	<p>Должностная инструкция заместителя директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения</p> <p>1. Общие положения</p> <p>1.1. Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения назначается и освобождается от должности директором. На период отпуска и временной нетрудоспособности заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения его обязанности могут быть возложены на других заместителей директора или учителей из числа наиболее опытных педагогов. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.</p> <p>1.2. Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения должен иметь высшее профессиональное образование и стаж работы не менее 3-х лет в педагогической или руководящей должностях, а также владеть проектными технологиями, знать требования ФГОС нового поколения начальной ступени и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении.</p> <p>1.3. Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения подчиняется непосредственно директору школы.</p> <p>1.4. Заместителю директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения непосредственно подчиняются учителя начальных классов и педагоги, работающие на начальной ступени образовательного учреждения.</p> <p>1.5. В своей деятельности заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и нормативными актами субъекта Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	Соответствует требованиям.

воспитания обучающихся; административным, трудовым и хозяйственным законодательствами; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также уставом и локальными правовыми актами образовательного учреждения (в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией), трудовым договором (контрактом). Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

2. Основные направления деятельности

Основными направлениями деятельности заместителя директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения являются:

- 2.1. Организация разработки и реализации образовательной программы начальной ступени общеобразовательного учреждения;
- 2.2. Руководство деятельностью педагогического коллектива начальной ступени образовательного учреждения;
- 2.3. Контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения;
- 2.4. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе на начальной ступени образовательного учреждения.

3. Должностные обязанности
Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения выполняет следующие должностные обязанности:

- 3.1. Организует процесс разработки и реализации проекта модернизации образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения:
 - по определению необходимых изменений в целях начальной ступени школы;
 - § по анализу соответствия используемых образовательных технологий новым ФГОС и определению необходимых изменений;
 - § по формированию перечня единичных проектов по модернизации образовательной системы начальной ступени школы
 - § по согласованию связей между

единичными проектами;
 § участвует в проектировании и введении в действие организационного механизма управления реализацией проекта модернизации образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения, включающего:
 § организационный механизм выработки решений по корректировке планов.
 · мотивирует образовательную и инновационную деятельность педагогического коллектива начальной ступени образовательного учреждения;
 · процесса разработки проекта модернизации образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения, включающего:
 § анализ соответствия содержания имеющихся предметных образовательных программ новым ФГОС и определение необходимых изменений;
 § анализ соответствия имеющихся способов и организационных механизмов контроля образовательного процесса и оценки его результатов новым ФГОС и определение необходимых изменений;
 § определение необходимых связей между единичными проектами;
 § процесса реализации проекта модернизации образовательной системы начальной ступени общеобразовательного учреждения в соответствии с ФГОС нового поколения;
 § анализирует результаты, процессы и условия введения ФГОС нового поколения;
 § способов реализации и условий учебной и внеучебной деятельности на начальной ступени образовательного учреждения;
 § ведение учителями начальной школы классных журналов и другой установленной отчетной документации;
 § разработку и периодический пересмотр не реже 1 раза в 5 лет инструкций по охране труда на начальной ступени образовательного учреждения;
 § безопасность использования, хранения учебных приборов и оборудования, наглядных пособий, школьной мебели. Своевременно принимает меры к изъятию учебного оборудования, приборов, не предусмотренных типовыми перечнями, в том числе

		<p>самодельного, установленного в учебных и других помещениях без соответствующего акта-разрешения, приостанавливает образовательный процесс в помещениях образовательного учреждения, если там создаются условия, опасные для здоровья работников, обучающихся и воспитанников.</p> <p>3.4. Периодически информирует педагогический совет и руководство образовательного учреждения о ходе и результатах введения новых ФГОС общего образования на начальной ступени общеобразовательного учреждения.</p> <p>4. Права</p> <p>Заместитель директора по учебной работе на начальной ступени образовательного учреждения имеет право в пределах своей компетенции:</p> <p>4.1. Присутствовать на любых занятиях, проводимых с учащимися начальной школы (без права входить в класс после начала занятий без экстренной необходимости и делать замечания педагогу в течение занятия), предупредив педагога накануне.</p> <p>4.2. Давать обязательные распоряжения педагогам начальной ступени образовательного учреждения, младшему обслуживающему персоналу.</p> <p>4.3. Привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся на начальной ступени образовательного учреждения за проступки, дезорганизующие образовательный процесс, в порядке, установленном правилами о поощрениях и взысканиях.</p> <p>4.4. Принимать участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · в ведении переговоров с партнерами школы по образовательной и методической работе на начальной ступени образовательного учреждения; · о начале, прекращении или приостановлении конкретных инновационных проектов на начальной ступени образовательного учреждения; · 			
3	Учитель	<p>Должностная инструкция учителя начальных классов.</p> <p>I. Общие требования к учителю начальных классов</p> <p>1. <i>Учитель должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Конституцию РФ; законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; · основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- 	2	-Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время начальной школе, должны быть созданы условия получения без отрыва от профессиональной деятельности.- Демонстрировать знание предмета и программы	Соответствует требованиям.

	<p>методических и организационно-управленческих задач на начальной ступени общеобразовательного учреждения, педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;</p> <ul style="list-style-type: none"> · требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации в общеобразовательном учреждении; · методики преподавания предметов и воспитательной работы, программы и учебники, отвечающие требованиям ФГОС; · требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; · средства обучения и их дидактические возможности; · основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; · основы права, научной организации труда, проектные технологии и эффективные средства делового общения; · правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. <p><i>2. Должностные обязанности</i> Учитель начальных классов выполняет следующие должностные обязанности:</p> <p>2.1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики требований новых ФГОС, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях. Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям новых ФГОС, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.</p> <p>2.2. Осуществляет поддержку и сопровождение личностного развития учащихся. Выявляет их образовательные запросы и потребности. Ведет сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах. Помогает учащимся в выявлении и решении индивидуальных проблем, связанных с освоением образовательных программ.</p> <p>2.3. Составляет тематические планы работы по учебным предметам и внеучебной деятельности на учебную четверть и рабочий план на каждый урок и занятие.</p> <p>2.4. Контролирует наличие у учащихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения, соблюдение единого орфографического режима.</p> <p>2.5. Соблюдает следующий порядок проверки рабочих тетрадей учащихся: в 1–4-х классах ежедневно</p>		<p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока). -Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. -Использовать специальные подходы к обучению, чтобы включить в образовательный процесс всех учеников -Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля. -Владеть ИКТ-компетенциями. 	
--	--	--	---	--

проверяются все классные и домашние работы учащихся.

2.6. Своевременно в соответствии с графиком проводит установленное программой и учебным планом количество контрольных работ, а также необходимые учебные экскурсии и занятия.

2.7. Проверяет контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 1–4-х классах к следующему уроку.

2.8. Проставляет в классный журнал все оценки за контрольные работы за то число месяца, когда они проводились.

2.9. Проводит работу над ошибками после проверки контрольных работ.

2.10. Хранит тетради контрольных работ учащихся в течение учебного года.

2.11. Организует совместно с библиотекарем школы и родителями внеклассное чтение учащихся.

2.12. Обеспечивает включение учащихся в различные формы внеучебной деятельности.

2.13. Работает в тесном контакте с другими учителями, родителями (лицами, их заменяющими).

2.14. Обеспечивает соответствие учебных программ по предметам, а также программ внеучебной деятельности новым ФГОС.

2.15. Осваивает и реализует новые образовательные программы, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие достижение образовательных целей.

3. Права.

Учитель начальных классов имеет права, предусмотренные ТК РФ, Законом РФ "Об образовании", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учитель имеет право на принятие решений, обязательных для выполнения учащимися, и принятие мер дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом учреждения.

4. Ответственность

4.1. В установленном законодательством РФ порядке учитель несет ответственность:

- за реализацию не в полном объеме образовательных программ;
- за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса и внеклассных мероприятий, проводимых учителем;
- за нарушение прав и свобод учащихся, определенных законодательством РФ, Уставом и локальными актами учреждения.
- выполнение приказов "Об охране

	<p>труда и соблюдении правил техники безопасности" и "Об обеспечении пожарной безопасности";</p> <ul style="list-style-type: none"> · безопасное проведение образовательного процесса; · принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, оперативное извещение руководства о несчастном случае; · проведение инструктажа обучающихся (воспитанников) по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или Журнале инструктажа учащихся по охране и безопасности труда; · организацию изучения учащимися (воспитанниками) правил по охране труда, дорожного движения, поведения в быту и т.п.; · осуществление контроля за соблюдением правил (инструкций) по охране труда. <p>4.2. В случае нарушения Устава учреждения, условий коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкции, приказов директора учитель подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 ТК РФ.</p> <p>4.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, учитель может быть уволен по ст. 336, п. 2 ТК РФ.</p>			
...	...	0		
	Количество сотрудников ОО, соответствующих квалификационным характеристикам занимаемой должности (число / %)			28/100
	Количество педагогических работников в каждой предметной области, владеющих английским языком			3
	Количество сотрудников, имеющих высшую и первую категорию (число / %)			2
	Количество сотрудников, имеющих ученую степень, звание			
	Количество сотрудников, имеющих почетные звания			2
	Количество сотрудников, имеющих ведомственные знаки отличия			
	Количество сотрудников-победителей конкурса лучших учителей РФ (ПНПО)			
	Количество сотрудников, достигших результатов в очных региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства			
	Количество сотрудников, распространяющих инновационный опыт на уровне города, региона, страны			

В школе созданы условия, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие работников.

Федеральным законом определено, что система образования:

создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования;

гарантирует право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Со своей стороны, педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень, проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

В соответствии со статьей 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» непрерывное профессиональное развитие работников образовательной организации может осуществляться через освоение дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки) в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности данного вида.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Формами повышения квалификации могут быть, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам определен в приказе Минобрнауки России. В Организации формулируется концепция и разрабатывается программа (план, дорожная карта) непрерывного профессионального развития и повышения квалификации как всей школьной «команды», так и каждого педагогического работника в отдельности, включающая:

систему диагностики образовательных потребностей и индивидуальных затруднений педагогов в условиях введения Стандарта;

модели и механизмы, интегрирующие возможности отдельных звеньев системы повышения квалификации (включая школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни) и формирующие систему непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Ключевыми чертами современных моделей системы повышения квалификации, которые должны быть учтены при разработке школьных программ, являются:

предоставление потребителю возможности выбора организации, осуществляющей повышение квалификации, необходимой программы повышения квалификации;

использование модульных программ повышения квалификации, включающих индивидуальную работу с учительскими кадрами на основе новых информационных технологий, тренингов, проектной и исследовательской деятельности, а также стажировки на базе школ-лидеров;

реализация дистанционного образования на базе организаций, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным образовательным программам;

использование возможностей новой модели финансирования повышения квалификации, обеспечивающей непрерывность и адресный подход: доведение средств на повышение квалификации работников образования до образовательных организаций на основе принципа нормативного подушевого финансирования;

использование возможностей сети стажировочных площадок;

использование возможностей крупных базовых центров подготовки педагогических кадров, университетских округов;

участие в сформированных в рамках региональной системы повышения квалификации профессиональных педагогических сообществах (ассоциации учителей и менеджеров образования, методические советы, объединения, педагогические клубы).

В основной образовательной программе образовательной организации могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

В образовательной организации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Направления для разработки показателей эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций.

№ п\п	Направления
1	Реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, групповые и индивидуальные учебные проекты обучающихся, социальные проекты, др.)
2	Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся
3	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по результатам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации, выставках)
4	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся
5	Участие и результаты участия учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.
6	Участие в коллективных педагогических проектах («команда вокруг класса», интегрированные курсы, др.)
7	Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы
8	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
9	Работа с детьми из социально неблагополучных семей

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) в соответствии со спецификой основной образовательной программы.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; его ориентированность на достижение результата – формирование личности ученика, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта по введению Стандарта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; организация и сопровождение исследовательской деятельности учеников; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогических работников к реализации Стандарта:

- принятие системы ценностей современного образования, идеологии Стандарта;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся, установленных Стандартом;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта;

приобретение следующих профессиональных компетенций:

организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной предметной области;

проектирование образовательной деятельности обучающихся в целом и отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

планирование результатов образовательной деятельности, создание контрольно-измерительных материалов и других оценочных средств.

При разработке в образовательной организации программы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников целесообразно применить «кластерный подход», определить спектр целевых групп. Такими целевыми группами («кластерами») являются:

молодые учителя;

учителя-инноваторы;

учителя, претендующие на высшую категорию;

психолог;

организаторы внеурочной деятельности; и т.п.

Составной частью единой системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров является методическая работа.

План работы МО учителей начальных классов на 2020/21 учебный год

Проблема, над которой будет работать МО: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности по ФГОС второго поколения, формирование универсальных учебных действий учащихся и развитие детской одаренности».

Цель работы:

1. Организация системы социально-психологических и педагогических условий, способствующей гармоничному развитию личности ребенка, развитию творческого мышления на основе дифференцированного и индивидуализированного подходов, способствующих успешной социализации и самореализации личности на следующих ступенях образования и в дальнейшей жизни.

2. Повышение уровня методической подготовки учителей и их профессионализма. Повышение качества проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов.

Планирование работы

Месяц	Заседания МО	Методическая работа	Внутришкольные вопросы	Ответственные
Август-сентябрь	<p>Заседание № 1</p> <p>Тема: «Организация методической работы учителей начальных классов на 2020-21 уч.г.</p> <p>Цель: обеспечение нормативно-методического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности МО за 2019-20 уч.г. 2. Обсуждение изменений ФГОС. 3. Корректировка и утверждение плана работы МО учителей начальных классов на 2020-21 уч.г. 4. Обсуждение нормативных, программно-методических документов. 5. Утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. 6. Утверждение тем по самообразованию педагогов. 7. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. 8. Подготовка к школьному этапу Всероссийской 	<p>-банк данных об учителях;</p> <p>-проведение вводных контрольных работ;</p> <p>-создание единых правил орфографического режима в начальной школе.</p> <p>- проведение Недели</p>	<p>- качество составления календарно-тематических планов по предметам;</p> <p>-основные направления воспитательной работы с детским коллективом;</p> <p>-заполнение журналов;</p> <p>-определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС;</p> <p>-проведение стартовой диагностики для первоклассников;</p> <p>-проверить уровень ЗУН обучающихся 2-4 классов после летних каникул и прочность усвоения программного материала;</p> <p>- уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году;</p> <p>- составление планов воспитательной работы;</p>	<p>Зам. директора по УВР ,</p> <p>руководитель МО, учителя</p>

	олимпиады школьников и ВПР 9.Обсуждение проведения недели нач .школы .	предметных олимпийских игр	-утверждение графика контрольных работ на 2020/21 учебный год; - оформление личных дел учащихся 1 классов	
Ноябрь-декабрь	Заседание № 2 Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся» Цель: использование наиболее эффективных технологий оценивания Повестка: 1. . Оценка и отметка в современных образовательных системах. 2.Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки. 3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.	-результаты стартовой диагностики для первоклассников; - отчет учителей по темам самообразования; - рассмотрение Положения об аттестации пед.кадров; - посещение открытых уроков - «Круглый стол» по вопросам преемственности нач. школа – среднее звено	-посещение уроков в первых классах по вопросам преемственности «Д/с-школа» - анализ владения учителями начальных классов современными технологиями; -сдача отчётов по результатам 1 учебной четверти . - мониторинг техники чтения	Зам.директора по УВР НШ, руководитель МО, учителя НШ
Январь - февраль	Заседание №3 Тема: Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной	-анализ работы начальной школы в направлении освоения системы достижения планируемых	-сдача отчётов по результатам 2 учебной четверти ;	Зам.директора по УВР НШ, руководитель МО, учителя

<p>деятельности учащихся начальных классов».</p> <p>Цель: показать пути использование на уроках и во внеурочной деятельности информационных технологий, позволяющих формировать ключевые компетенции школьников</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Теория и практика Теория и практика образования в современном мире.</p> <p>2. Учебно-методические и информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС.</p> <p>3. Особенности использования цифровых информационных технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции.</p> <p>4. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.</p> <p>5. Контроль и учёт знаний учащихся за I полугодие 2020/21 уч.г.</p>		<p>результатов;</p> <p>-взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом);</p>		
<p>Март - апрель</p>	<p>Заседание № 4</p> <p>Тема: Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях</p>	<p>-представление системы своей работы аттестующимися учителями;</p>	<p>- норма выполнения контрольных работ, объективность итоговых оценок.</p>	<p>Зам.директора по УВР НШ, руководитель МО, учителя НШ</p>
<p>134</p>				

	<p>реализации ФГОС»</p> <p>Цель: изучение и распространение опыта по проблеме формирования творческого потенциала школьников.</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.</p> <p>2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.</p> <p>4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.</p> <p>5. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.</p>			
<p>Май</p>	<p>Заседание № 5</p> <p>Тема: «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»</p> <p>Цель: проанализировать результаты деятельности</p>	<p>-рассмотрение УМК на новый учебный год;</p> <p>- оформление заказа учебников на следующий учебный год</p>	<p>-административные итоговые комплексные контрольные работы за год;</p> <p>- промежуточная аттестация;</p> <p>-мониторинг техники</p>	<p>Зам.директора по УВР НШ, руководитель МО, учителя</p>
<p>135</p>				

МО, определить проблемы и пути их коррекции.

Повестка:

1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020/21 учебный год.

2. Обсуждение плана работы МО на 2021/22 учебный год.

3. Совместный анализ итоговых комплексных работ и итогов промежуточной аттестации.

4. Методическая копилка- обзор методических находок учителей.

чтения;
-отчет о прохождении программы по предметам;
- оформление документации;
-оценка деятельности учителей начальных классов по внедрению ФГОС;
- сдача отчётов по результатам 4 учебной четверти и года;

- оформление личных дел учащихся

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного деятельности и социальных партнёров ОО по проблемам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

В образовательной организации должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия с другими образовательными организациями, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, осуществления постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

3.3.2. Психолого-педагогические условия

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса понимается как система мер, обеспечивающая эффективное решение задач развития и приобретения социальной и личностной компетентности каждым участником образовательного процесса, создание условий и оказание необходимой помощи для принятия им оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и готовности нести ответственность за реализацию этого решения.

Структура психолого-педагогического сопровождения (ППС) включает:

объект ППС – образовательный (учебно-воспитательный) процесс;

предмет ППС – социальная ситуация развития ребенка как система отношений ребенка с миром, с окружающими людьми (близкими и социальными взрослыми и сверстниками), с самим собой;

систему условий, мер и воздействий психологического, педагогического, социального, правового, медицинского и иного характера, обеспечивающую достижение целей образования и соответствующих им задач ППС.

Психолого-педагогическое сопровождение может осуществляться на четырех уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне учреждения/уровне специализированного учреждения.

Соответственно уровням участниками психолого-педагогического сопровождения могут быть: дети (обучающиеся); родители (законные представители, семья; педагоги и администрация образовательной организации).

Основными вариативными формами психолого-педагогического сопровождения, отвечающими видам деятельности участников образовательных отношений являются:

профилактика явлений школьной дезадаптации, низкой академической успешности, буллинга – отвержения и преследования ученика в классе;

диагностика психологической готовности ученика к школьному обучению, причин трудностей обучения, школьной дезадаптации, отвержения и неприятия сверстниками, индивидуального прогресса в обучении;

консультирование родителей и педагогов, администрации образовательного учреждения в связи с трудностями обучения и социализации обучающегося, по проблемам развития и воспитания;

коррекционная работа, направленная на преодоление явлений школьной дезадаптации и в случае специальных образовательных нужд, в том числе для детей с ОВЗ;

развивающая работа, нацеленная на раскрытие творческих способностей каждого ребенка и создание зоны его ближайшего развития;

просвещение, с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, ориентировки родителей и педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся;

экспертиза образовательных программ, психолого-педагогических технологий и их развивающего эффекта;

социально-диспетчерская деятельность, позволяющая своевременно выявить необходимость и реализацию всех вышеперечисленных форм сопровождения.

Диагностика, направленная на выявление особенностей психического развития школьника и трудностей обучения, способностей и компетенций может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.

Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом, а также администрацией образовательного учреждения, направленное на преодоление трудностей и отклонений в психическом развитии ребенка, все более полную реализацию его с учётом результатов диагностики, - по запросу и при необходимости.

Профилактика, экспертиза, просвещение, коррекционная работа, осуществляются в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Основными организационными формами психолого-педагогического сопровождения являются школьная психологическая служба, служба психолого-педагогического, медико-социального и правового (ППМСиП) обеспечения образования (ППМСиП), учебно-методические центры, методические объединения, окружные центры психолого-педагогической, социальной помощи, специализированные порталы и интернет-сайты.

3.3.3. Финансовые условия

Финансовые условия реализации основной образовательной программы формируются на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы определяется в соответствии с потребностями организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы в казённом образовательном учреждении учредитель обеспечивает финансирование его деятельности на основе распределения бюджетных ассигнований по смете с учётом объёмов доходов от приносящей доход деятельности.

Государственное (муниципальное) задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение выполнения задания учредителя по реализации основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовое обеспечение реализации программы в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования между региональными и местными уровнями власти, реализующего многоуровневый принцип нормативного подушевого финансирования.

Финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в части оплаты труда, приобретения учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях осуществляется за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации в соответствии с региональными нормативами затрат.

Региональный норматив затрат — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы в организациях субъекта Российской Федерации в соответствии с требованиями Стандарта в расчёте на одного обучающегося в год, в части:

расходов на оплату труда работников, реализующих программу, причем расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены такие общеобразовательные организации;

расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, расходных материалов, подписок на актуализацию электронных ресурсов, сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности.

Нормативы определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов имеют право на увеличение норматива затрат оплаты труда, приобретения учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального норматива затрат.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей организаций.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на выполнение всех видов работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.) в рамках на урочной и внеурочной деятельности, включая все виды работ, входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. При реализации программы примерные нормативы затрат определяются отдельно для различных типов населенных пунктов и классов, в которых реализуется программа.

Норматив затрат на приобретение средств обучения определяется в расчете на обучающегося в процентном соотношении к нормативу затрат на оплату труда, либо устанавливаются в определенном размере на один учебный год.

Нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий определяются индивидуально исходя из особенностей организации, а также населенного пункта, в котором она расположена.

Финансирование реализации основной образовательной программы на уровне образовательной организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования образовательной организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах образовательной организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления общеобразовательной организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации программы.

Финансовый механизм реализации внеурочной деятельности, в том числе организации сетевого взаимодействия определяется организацией самостоятельно, и отражается в ее локальных актах.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководящих, педагогических и иных работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Образовательная организация самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы (ООП) образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком введения и реализации Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательной организации.

3.3.4. Материально-технические условия реализации

основной образовательной программы

Материально-техническая база Организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей комфортной развивающей образовательной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни ее оснащения и оборудования.

Критериальной основой оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются следующие законодательные и нормативные правовые акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 53626-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Технические средства обучения»;

приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Кроме этого следует придерживаться соответствующих методических рекомендаций, в том числе учитывать:

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В образовательной организации должны:

выполняться санитарно-гигиенические нормы (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

реализовываться требования к пожарной и электробезопасности, охране труда;

обеспечиваться санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

своевременные сроки и объёмы текущего и капитального ремонта;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации. Оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися; развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной деятельности;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

В соответствии с требованиями Стандарта в образовательной организации должны быть оборудованы:

помещения для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования с рабочими, игровыми зонами и зонами для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности;

библиотеки с оборудованными рабочими зонами, читальным залом, медиатекой;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

актовый зал;

спортивный зал, бассейн, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещения для медицинского персонала;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации), а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Комплекты учебного оборудования должны формироваться с учётом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Необходимо на основе СанПиН 2.4.2.2821-10 оценить наличие и размещение помещений для организации образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Требования Стандарта, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии	Соответствие / несоответствие требованиям СанПиН
1. Учебные кабинеты Наличие: рабочей зоны, игровой зоны зоны для индивидуальных занятий; умывальной раковины на высоте 0,5 м от пола до борта с соответствующими принадлежностями	8 Есть нет Есть нет	Площадь: - не менее 2,5 м ² на 1 учащегося при фронтальных формах занятий; - не менее 3,5 м ² на 1 учащегося при организации групповых форм работы и индивидуальных занятий.
2. Помещения для сна и отдыха (1 класс), раздельные для мальчиков и девочек.	Нет	Площадь не менее 4,0 м ² на одного ребенка
3. Игровые комнаты групп продленного дня	Нет	Площадь не менее 2,5 м ² на одного ребенка
4. Кабинет музыки	Есть	
5. Кабинет изобразительного искусства	Нет	
6. Кабинет хореографии	Нет	
7. Кабинет моделирования и технического творчества	Нет	
8. Кабинет естественнонаучных исследований	Нет	
9. Кабинет иностранного языка	Нет	
10. Библиотека	Есть	Площадь из расчета не менее 0,6 м ² на одного обучающегося

Наличие: рабочей зоны; читального зала медиаотеки	Есть Есть Нет	
11. Столовая	Есть	
12. Актный зал Наличие: артистических уборных, кинопроекционной, помещения для декораций и бутафории, музыкальных инструментов, хранения костюмов.	Нет	Площадь из расчета 0,65 м ² на одно посадочное место
13. Спортивный зал Наличие: снарядной; помещения для хранения уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих и моющих растворов; раздевальных для мальчиков и девочек; душевых, раздельных для мальчиков и девочек; туалетов, раздельных для мальчиков и девочек; раковин в туалетах.	Есть Есть Есть Есть Нет Нет Нет	Рекомендуемые площади спортивных залов: 9,0 x 18,0 м, 12,0 x 24,0 м, 18,0 x 30,0 м. Высота спортивного зала должна составлять не менее 6,0 м Площадь: - помещения для уборочного инвентаря не менее 4,0 м ² - - раздевальных - не менее 14,0 м ² каждая; - душевых - не менее 12 м ² каждая, - туалетов - не менее 8,0 м ² каждый;
14. Бассейн	Нет	
15. Помещения для медицинского обслуживания в том числе: врача длиной не менее 7,0 м; процедурный и прививочный кабинеты; помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения; туалет.	Есть Есть	Площадь: кабинет врача – не менее 21,0 м ² процедурный и прививочный – не менее 14,0 м ² каждый подсобное помещение - не менее 4,0 м ²
16. Административные помещения	Есть	
17. Рекреации	Нет	Площадь не менее 0,6 м ² на 1

		обучающегося
18. Помещения для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Нет	
19. Кабинет педагога-психолога	Есть	Площадь не менее 10 м2
20. Кабинет учителя-логопеда	Нет	Площадь не менее 10 м2
21. Гардеробы Наличие: вешалок для одежды ячеек для обуви Или: индивидуальных шкафчиков в рекреации	Нет	
22. Туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями, унитазами, умывальниками для девочек, унитазами, писсуарами, умывальниками для мальчиков	Есть Есть	Площадь из расчета не менее 0,1м2 на одного обучающегося
23. Санузел для персонала	Есть	
24. Помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря, приготовления дезинфекционных растворов	Есть	
25. Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	Есть	

3.3.5. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Современные подходы к организации образовательной деятельности, соответствующей требованиям Стандарта, диктуют необходимость создания в школе информационно-образовательной среды.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620–2009).

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать:

информационно-методическую и организационную поддержку образовательной деятельности;

поддержку организационно-управленческой деятельности, в том числе планирование, мониторинги реализации планов и программ, качества образования;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

возможность реализации образовательных программ в сетевой форме, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

интерактивную коммуникационную инфраструктуру, обеспечивающую и поддерживающую различные виды учебного и социального сотрудничества (социальные сети, блоги, форумы, чаты и т.п.), в том числе:

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках электронного обучения, смешанного обучения и в условиях использования дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, организациями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

ИОС должна строиться как интегрированная вариативная многокомпонентная система, компоненты которой соответствуют видам деятельности и обеспечивают их реализацию.

Программно-методическая компонента – одна из наиболее значимых, нацеленная на информатизацию учебной деятельности в образовательной организации.

Практическое внедрение методов организации образовательной деятельности с использованием основных дидактических функций унифицированных и интегрированных средств ИКТ основывается на возможности использования ИОС в качестве:

средства обучения, позволяющего повысить эффективность и качество подготовки обучающихся, организовать оперативную консультационную помощь, реализовать возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;

инструмента познания, обеспечивающего формирование навыков самостоятельной учебной работы, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная с реализации совместных проектов, путём оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и заканчивая использованием удалённых баз данных;

средства развития личности обучающихся за счёт реализации возможностей повышения гуманитарного образования и формирования навыков культуры общения;

эффективного инструмента мониторинга и оперативной коррекции результатов учебной деятельности каждого обучающегося.

ИОС, помимо обеспечения доступа к образовательным ресурсам, должна поддерживать развитие новых форм и видов образовательной деятельности, создавать ряд функциональных возможностей, расширяющих образовательное пространство каждого обучающегося, в том числе:

использование новых образовательных технологий, в основе которых лежит идея максимальной индивидуализации и персонификации учебного процесса: дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, смешанное обучение;

активное использование групповых и индивидуальных форм обучения;

отсутствие жесткого регламента учебных занятий;

интерактивное общение педагогов с обучающимися;

широкую возможность выбора форм и содержания учебных занятий;

возможность самостоятельно управлять своей учебной деятельностью;

направленность учебного процесса на развитие личностных, регулятивных и информационных компетенций.

Аналитическая компонента ИОС должна охватывать все сферы деятельности образовательной организации, создавать дополнительные условия для всестороннего анализа показателей деятельности, в том числе измерения и оценки учебных достижений обучающихся, позволять формировать целостное представление о состоянии образования, о качественных и количественных изменениях.

В рамках ИОС выделяется специальная компонента, интегрирующая разрозненные средства информатизации научной, методической, исследовательской деятельности, осуществляемых педагогами образовательной организации. Соответствующая компонента среды должна предоставлять не только средства доступа к информационным ресурсам, но и инструментарий для библиографирования, обработки, хранения и учёта необходимых информационных фрагментов.

Существенную роль играет внеурочная компонента ИОС, не связанная непосредственно с содержанием основной учебной деятельности. Основными информационными ресурсами, составляющими эту компоненту ИОС, должны являться средства информирования обучающихся и педагогов о планируемых или проводимых мероприятиях, информационные средства поддержки деятельности классных руководителей, средства информационного обеспечения внеурочного общения обучающихся, информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, средства управления внеурочной деятельностью. Качество и уровень содержательно-методической проработанности соответствующих средств ИКТ должны быть направлены на достижение учебно-воспитательных результатов.

Обширной сферой применения средств ИКТ является организационно-управленческая деятельность образовательных организаций. При этом используются различные программные системы и оболочки, такие как планировщики занятий, системы бухгалтерского учёта, средства расчёта учебной нагрузки и тарификации, электронные базы данных, содержащие сведения о преподавателях и школьниках, средствах обучения и т.д.

В моделировании, проектировании и формировании ИОС целесообразно выделить специализированную компоненту, интегрирующую информационные ресурсы, автоматизирующую обработку и передачу информации в рамках организационно-управленческой деятельности образовательной организации.

Организационная структура ИОС образовательной организации должна включать:

центральный выделенный сервер для хранения единой базы данных образовательной организации и иных информационных ресурсов общего доступа;

компьютерные классы для преподавания курса информатики, для преподавания и (или) компьютерной поддержки учебных предметов, для организации внеурочной деятельности;

передвижные и/или статичные демонстрационные комплексы;

автоматизированные рабочие места для руководящих работников, сотрудников социально-психологической службы, библиотекарей, а также в учебных предметных кабинетах;

медиаотеку, школьный Интернет-центр и информационно-аналитический центр.

Техническая инфраструктура ИОС образовательной организации должна содержать:

компьютерную технику (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер);

периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы и т. д.);

телекоммуникационное оборудование

локальную вычислительную сеть;

системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС образовательной организации должны состоять из:

программного обеспечения общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и т. д.);

программного обеспечения для автоматизации деятельности различных служб (для учёта учащихся и родителей, кадрового учёта, составления расписания, анализа успеваемости обучающихся, автоматизации библиотеки и т. д.);

программно-методического обеспечения для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и т.д.);

информационных ресурсов образовательной организации (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).

Нормативно-организационное обеспечение ИОС образовательной организации включает:

программу информатизации образовательной организации, в которой описываются основные цели, задачи и этапы информатизации, приводятся план мероприятий и план развития технической инфраструктуры на текущий учебный год;

распределение функций между сотрудниками образовательной организации по управлению процессами информатизации, техническому и методическому сопровождению, обучению и консультированию, внедрению информационных технологий в образовательную практику;

регламентирующие документы, в том числе права и обязанности пользователей ИОС, графики работы компьютерного оборудования.

Важную роль в реализации интегрированной образовательной программы играет библиотека, являющаяся мультимедийным центром и обеспечивающая доступ к информации по глобальным вопросам и о разнообразных мировоззрениях.

Образовательная деятельность должна быть обеспечена современной учебно-методической литературой, включающей:

необходимое методическое обеспечение для учителя, в том числе на различных языках (нормативно-правовая документация, примерные рабочие программы учебных предметов, составляющие программно-методическое ядро, а также мощную методическую оболочку, представленную современными многоцелевыми образовательными ресурсами, способствующими эффективности достижения образовательного результата);

учебники и учебные пособия для обучающихся, в том числе на различных языках. Учебно-методические комплекты должны состоять из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки России к использованию в учебном процессе начальной школы на текущий учебный год. Норма обеспеченности образовательной деятельности определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания (включая учебники и учебные пособия) достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в основную образовательную программу.

Каждая из завершенных предметных линий учебников, должна быть дополнена спектром многоцелевых дополнительных образовательных ресурсов, позволяющих педагогу реализовать собственные профессиональные интересы, усилить мотивацию образования школьников и, как следствие, эффективность работы на результат.

К этим ресурсам относятся:

приложения к учебникам на электронных носителях, интерактивные таблицы, видеоматериалы, программное обеспечение для интерактивной доски, фонохрестоматии и аудиоприложения к учебникам, учебные фильмы, online-ресурсы, предметные коллекции цифровых образовательных ресурсов, интернет-поддержка, специализированные сайты и др.;

рабочие и творческие тетради;

дидактические материалы;

книги для чтения;

многоцелевые методические пособия («Методические рекомендации», «Методические пособия с поурочными разработками», «Технологические карты», Книги для учителя, CD и DVD со сценариями уроков и занятий внеурочной деятельности, презентационные материалы и пр.);

контрольно-диагностические материалы, включая электронные ресурсы с системой мониторинга качества образовательного процесса, электронные журналы и пр.

справочная литература (словари, справочники, определители и пр.);

комплекты демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК;

учебно-методическая литература для организации внеурочной деятельности;

иные учебно-методические образовательные ресурсы, направленные на решение специальных задач, отражающих специфику основной образовательной программы конкретной образовательной организации, муниципальные и региональные требования.

Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, собрание словарей разных типов, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Примерный перечень видов деятельности, которые должны обеспечиваться ИОС образовательной организации:

- ввод русского и иноязычного текста, распознавание сканированного текста; создание текста на основе расшифровки аудиозаписи; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирование и структурирование текста средствами текстового редактора;
- запись и обработка изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; перенос информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создание и использование диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывод информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещение гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиск и получение информации;
- использование источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещание (подкастинг), использование аудио видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общение в Интернете, взаимодействие в социальных группах и сетях, участие в форумах, групповая работа над сообщениями (вики);
- создание и заполнение баз данных, в том числе определителей; наглядное представление и анализ данных;
- проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использование звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественное творчество с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализация художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирование и моделирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирование;
- изучение правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещение домашних заданий (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результатов выполнения аттестационных работ обучающихся; творческих работ учителей и обучающихся; связь учителей, администрации родителей, органов управления; методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);
- проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; организация досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуск школьных печатных изданий, работа школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Оценка оснащения учебного кабинета начальной школы

Вид образовательных ресурсов	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо / имеется в наличии
1. Библиотечный фонд класса (книгопечатная продукция)	Учебники и учебные пособия для учащихся по предметам...	Средняя накоп. 25 комплектов необходимое количество
	Методическая литература по предметам...	
	Контрольно-измерительные материалы по предметам...	+
	Другие дидактические материалы	
	Словари	+
	Справочники.	+
	Хрестоматии	+
	Альбомы.	+
	Научно-популярная литература	+

	Периодические издания	+
	Другие пособия, в том числе книги, энциклопедии, журналы по различным темам исследования	+
2. Печатные наглядные пособия	Таблицы по предметам...	+
	Плакаты (схемы) по предметам...	+
	Наборное полотно	+
	Наборы букв	+
	Образцы письменных букв	+
	Касса букв и сочетаний	+
	Наборы картинок	+
	Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного счета	+
	Наглядные пособия для изучения состава числа	+
	Числовые линейки	+
	Наборы сюжетных картинок	+
	Репродукции картин и художественные фотографии	+
	Портреты поэтов и писателей	+
	Портреты ученых	-
	Портреты музыкантов	-
	Портреты художников	-
	Географические и исторические настенные карты	+
Другие печатные пособия	+	
3. Информационно-коммуникационные средства и экранно-звуковые пособия	Электронные тренажеры по предметам...	-
	Электронные практикумы по предметам...	-
	Электронные наглядные пособия по предметам...	-
	Электронные библиотеки по предметам...	-
	Электронные лаборатории	-
	Прочие мультимедийные пособия по предметам...	-
	Видеоматериалы по предметам...	-
	Аудиоматериалы по предметам...	-
	Слайды-диапозитивы по предметам...	-
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10	+

оборудование	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20	+
	Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100	+
	Комплект для изучения состава числа	+
	Счетный материал от 0 до 100	+
	Числовая линейка	+
	Числовой квадрат	-
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	-
	Термометр медицинский	-
	Лупа	-
	Компас	-
	Часы с синхронизированными стрелками	-
	Микроскоп обычный	-
	Микроскоп цифровой	-
	Мольберты	-
	Настольные скульптурные станки	-
	Краски акварельные	+
	Краски гуашевые	+
	Тушь	-
	Ручки с перьями	-
	Бумага белая и цветная	+
	Фломастеры	+
	Восковые мелки	=
	Пастель	-
	Сангина	-
	Уголь	-
	Кисти разных размеров беличьи и щетинные	-
	Банки для воды	-
	Стеки	-
	Пластилин/глина	+
	Клей	+

	Ножницы	+
	Набор инструментов для работы с различными материалами	-
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	-
	Действующие модели механизмов	-
	Объемные модели геометрических фигур	-
	Другое	+
Лабораторное оборудование для проведения опытов		
	Для измерения веса:	-
	весы рычажные	-
	весы пружинные	-
	наборы разновесов	-
	прочее оборудование для измерения веса	-
	Для изучения свойств звука:	-
	Камертоны	-
	Наушники	-
	прочее оборудование для изучения свойств звука	-
	Для проведения наблюдений за погодой:	-
	Флюгер	-
	Компас	-
	прочее оборудование	-
	По экологии:	-
	Фильтры	-
	красители пищевые	-
	прочее оборудование по экологии	-
	Измерительные приборы	-
	Прочие:	-
5. Наглядные пособия (модели и натуральные объекты)	Модели по предметам...	-
	Коллекции по предметам...	-
	Гербарии	-
	Муляжи по предметам...	-

	Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	-
	Гипсовые слепки	-
	Другие	-
6. Оборудование класса	Классная доска	+
	Одноэлементная	-
	Трехэлементная	-
	Пятиэлементная	-
	для мела	-
	для фломастера	-
	Интерактивная	-
	другая (укажите название):	
	Приспособления для крепления таблиц, постеров и картинок	+
	Столы ученические	+
	двуместные:	+
	• из них регулируются по высоте	
	одноместные:	-
	• из них регулируются по высоте	
	Стулья ученические	+
	Встроенные шкафы	-
	Шкафы для наглядных пособий	+
	Шкафы с полками	+
	Шкафы-плакатницы	-
	Тумбы для таблиц под доску	-
	Подставки под технические средства обучения	-
	Стол учительский	+
Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала	+	
Подставки для книг	-	
Держатели для карт, схем и таблиц	-	
Полки для Уголка книг	-	
7. Технические средства	Персональные компьютеры для учителя	-

обучения	Персональные компьютеры для учащихся	-
	Планшетные компьютеры	-
	Электронные книги (букридеры)	-
	Многофункциональные устройства (сканер/принтер/копир)	-
	Копировальные аппараты	-
	Цветные принтеры	-
	Монохромные принтеры	-
	Фотопринтеры	-
	Графические планшеты	-
	Интерактивные доски	-
	• в т.ч. со средствами, обеспечивающими обратную связь	
	Мультимедийные проекторы	-
	Интерактивные проекторы	-
	Интерактивные приставки к маркерной доске	-
	Экспозиционные экраны	-
	в т.ч. мобильный (на мобильной подставке)	-
	навесной подпружиненный	-
	на раме	-
	с электроприводом	-
	Цифровые фотокамеры	-
	Цифровые видеокамеры	-
	Цифровые web-камеры	-
	Документ-камеры	-
	Микрофоны	-
	Микрофонные гарнитуры	-
	Система интерактивного тестирования	-
	Контроллер шума	-
	Акустическая системы	-
	Точка доступа к беспроводной сети	-
	Цифровые микроскопы	-

	Цифровые лаборатории	-
	датчик температуры	-
	датчик звука	-
	датчик влажности воздуха	-
	датчик атмосферного давления	-
	датчик освещенности	-
	другие датчики	-
	Телевизоры	-
	Видомагнитофоны/видеоплееры	-
	Аудиоцентры/магнитофоны	-
	CD, DVD-проигрыватели	-
	Лингафонные устройства	-
	Прочее	-
8. Программные инструменты	Пакет программ MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point	--
	Древо жизни 3.1.1 (редактор генеологических деревьев)	-
	Adobe Reader	-
	Internet Explorer	-
	Paint	-
	Проигрыватель Windows Media	-
	Средство для просмотра фотографий Windows	-
	Другие	-

Анализ обеспеченности библиотеки современной литературой

Литература Предметные области	Учебники	Учебно-методическая литература	Справочная литература	Детская художественная литература	Периодические издания
Литература	Учебники	Учебно-методическая литература	Справочная литература	Детская художественная литература	Периодические издания

Предметные области	Необходимо		Имеется		Необходимо		Имеется		Необходимо		Имеется	
	Необходимо	Имеется	необходимо	Имеется	Необходимо	Имеется	необходимо	Имеется	необходимо	Имеется		
Филология	185	837										
Математика и информатика	41	448										
Окружающий мир	32	471										
ОРКСЭ	0	0	0									
Искусство	84	165										
Технология	86	163										
Физкультура	55	194										

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационных и учебно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствие с требованиями Стандарта.

3.3.6. Организация достижения целевых ориентиров в системе условий

При организации достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации должны быть разработаны и использованы в пределах компетенции, а также прав, обязанностей и ответственности образовательной организации, установленных статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», все возможные механизмы как система конкретных управленческих (организационных, финансовых и др.) инструментов и средств, с помощью которых возможно регулирование условий реализации основной образовательной программы с учетом особенностей образовательной организации и результатов комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы по выявлению проблемных зон и установлению необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

При разработке этих механизмов следует привлекать всех участников образовательных отношений, а также использовать возможности других партнёров:

организаций, осуществляющих оценку качества образования, в том числе общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования;

организаций дополнительного образования детей и профессионального педагогического образования, методических структур в системе общего образования;

руководителей и специалистов государственных органов исполнительной власти и органов местного самоуправления, обеспечивающих и контролирующих финансирование общеобразовательных организаций, и др.

Система управленческих инструментов и средств может включать:

соответствующую нормативную правовую базу (в том числе локальные акты образовательной организации);

документы и материалы бюджетно-финансового регулирования образовательной деятельности и развития образовательной организации;

различные формы сетевой организации образовательной и управленческой деятельности (создание учебно-методических объединений, сетевое сотрудничество, договорные отношения и т.д.);

программу развития образовательной организации, предусматривающую целевые ориентиры, конкретный план действий, механизмы реализации и ожидаемый результат;

участие в реализации целевых (комплексных) муниципальных и региональных программ;

участие в грантовых программах, реализуемых российскими и зарубежными некоммерческими организациями (фондами и др.), направленных на улучшение качества образования в нашей стране;

взаимодействие с инновационными площадками различных уровней в целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ.

Механизмы достижения целевых ориентиров могут быть представлены в табличной форме, сгруппированные по предусмотренным Стандартом условиям реализации основной образовательной программы.

3.3.7. Примерный сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Стандартом предусмотрена разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Дорожная карта позволяет выявлять вероятные сценарии и выбирать оптимальные пути развития образовательной организации с точки зрения их потенциальной затратности, ресурсной и экономической эффективности, обеспечения достижения целевых ориентиров в системе условий и осуществлять контроль (мониторинг) деятельности по реализации намеченных мероприятий.

При этом важен не только результат, но и процесс формирования дорожной карты, т.к. на основании многоаспектного с участием всех сторон образовательных отношений экспертного обсуждения осуществляется наиболее полная ревизия имеющегося потенциала образовательной организации, обнаружение узких мест, угроз и возможностей его развития.

В ниже приведенной таблице представлен примерный сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Основные направления	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Показатели
1.Создание кадровых условий	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта		32	Количество сотрудников ОО: соответствующих квалификационным характеристикам занимаемой должности (число / %).\ имеющих высшую и первую категорию (число / %); имеющих ученую степень, звание; имеющих почетные звания, ведомственные знаки отличия; победителей конкурсов; распространяющих инновационный опыт на уровне района , региона, страны. Количество педагогических работников в каждой предметной области, владеющих английским языком (не менее 1) .
			32	
			5	
			3	
			-	
		3		
	Комплектование ОО кадрами		0	Наличие вакансий.
	Привлечение молодых учителей:..		7	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей
	Введение эффективного контракта.		32	Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный контракт.
	1.5. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников:		26	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные программы в объеме не менее 72 часов (за последние 3 года).

	1.6. Обеспечение возможности сетевых взаимодействий		0	Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых УМО. Доля педагогических (иных) работников других ОО, занятых в реализации ООП
	1.7. Обеспечение условий для инновационной деятельности		3	Доля педагогических работников, занятых инновационной деятельностью («творческий профессионализм»)
	1.8. Проведение мониторингов эффективности деятельности педагогических работников		6	Динамика индивидуальных образовательных результатов (по итогам внешних, независимых контрольных мероприятий). Участие и результаты учеников на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.
Формирование психолого-педагогических условий	Обеспечение преемственности		59	Доля обучающихся первых классов, имеющих высокий уровень адаптации к школьному обучению.
			3	Доля обучающихся первых классов, имеющих низкий уровень адаптации к школьному обучению.
	Использование возможностей социальных партнеров ОО		0	Доля обучающихся (из числа нуждающихся), имеющих возможность пользоваться услугами социальных партнеров ОО
	2.2. Формирование системы поддержки детских объединений		90%	Доля обучающихся занятых:
			95%	в детских объединениях; в ученическом самоуправлении
	2.3. Реализация индивидуального и группового ППС			Доля обучающихся (из числа нуждающихся), которым обеспечены: индивидуальное ППС; групповое ППС)
2.4. Обеспечение вариативности форм		12	Доля (от нуждающихся) обучающихся, охваченных профилактическими программами, адаптированными ООП, индивидуальными программами.	

	ППС			
	2.5. Обеспечение развития психолого-педагогической компетентности родителей			Доля семей, принимающих участие в просветительских проектах для родителей, общественных объединениях для родителей.
3. Создание финансовых условий	3.1.Определениеобъёма расходов,необходимых для реализации ООП		2	Финансирование реализации ООП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов. Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности Доля внебюджетных средств в расходах ОО (по видам расходов)
	3.2.Разработка и утверждение Плана финансово-хозяйственной деятельности		Да	Наличие утвержденного Плана финансово-хозяйственной деятельности
4.Создание материально-технических условий	4.1. Обеспечение оснащения Реализации ООП		6 8	Доля классов, обучающихся во вторую смену. Доля учебных помещений, соответствующих установленным требованиям.
	4.2. Реализация мер по выполнению требований СанПиН, пожарной и электробезопасности		Да	Наличие предписаний контрольно-надзорных органов и состояние их исполнения.
	4.3. Реализация мер по выполнению установленных требований ФГОС к участку, зданию			Площадь и оснащение участка обеспечивает реализацию ООП, присутствует необходимый набор зон. Наличие необходимого набора и размещения помещений для реализации ООП. Соблюдение сроков и объемов текущего и капитального ремонта.

	4.4. Реализация мер по выполнению установленных требований к помещениям библиотеки		0	Доля учащихся, которые имеют возможность пользоваться современной библиотекой: с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25; медiateкой.
	4.5. Реализация мер по выполнению требований к помещениям для питания		257	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными столовыми. Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание
	4.6. Реализация мер по выполнению требований к медицинскому обслуживанию		- -	Наличие лицензированных медицинских кабинетов. Наличие не менее одного квалифицированного медицинского работника.
	4.7. Реализация мер по выполнению установленных требований к социально-бытовым условиям		- 1	Доля учителей, которые имеют возможность использовать оборудованные рабочие места. Наличие учительской. Наличие комнаты психологической разгрузки и др.
	4.8. Разработка и реализация мер по выполнению требований охраны труда		-	Наличие (отсутствие) несчастных случаев с обучающимися/ педагогическими работниками во время пребывания в ОО.
	4.9. Реализация мер по обеспечению беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры		Нет	Доля обучающихся с ОВЗ (от общего числа детей с ОВЗ), которым обеспечен беспрепятственный доступ к объектам инфраструктуры ОО
5. Учебно-методическое	5.1. Обеспечение ОО учебниками и учебно-		98%	Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатными учебниками по всем

обеспечение	методической литературой			учебным предметам.
	5.2.Обеспечение необходимой литературой на иностранных языках		98%	Доля наименований печатных образовательных ресурсов на иностранных языках.
6.Информационное обеспечение	6.1 Комплектование ОО (обновление 1 раз в 5 лет) печатными образовательными ресурсами и ЭОР		1	Количество наименований печатных образовательных ресурсов. Количество наименований ЭОР, к которым обеспечен доступ. Доля наименований печатных образовательных ресурсов со сроком издания не более 5 лет.
	6.2. Комплектование ОО (своевременное обновление) необходимой документацией и литературой		есть	Наличие необходимой нормативной правовой документации. Обеспеченность справочной литературой (из расчета 1 экз. на 2-5 чел.). Количество экземпляров в фонде дополнительной литературы
	6.3. Создание, сопровождение и поддержка официального сайта в сети Интернет		-	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся в ОО. Доля семей, получающих отдельные образовательные услуги в электронном виде.
	Создание службы поддержки применения ИКТ		- 12	Доля обучающихся, имеющих электронный дневник. Доля классов, перешедших на электронный журнал.
	6.5. Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме установленные			Доля обучающихся, результаты образовательной деятельности которых представлены и обсуждаются с использованием Интернет-ресурсов. Доля обучающихся, использующих школьный сайт как площадку для самовыражения.

	Стандартом виды деятельности		98%	Доля учителей, использующих в своей деятельности ИКТ.
7. Нормативное правовое обеспечение введения Стандарта	7.1. Подготовка решения о введении Стандарта		+	Наличие решения органа государственно-общественного управления о введении Стандарта.
	7.2. Внесение изменений и дополнений в Устав ОО		+	Наличие Устава, соответствующего ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиям Стандарта.
	7.3. Разработка и утверждение ООП ОО		+	Наличие утвержденной ООП ОО
	7.4. Обеспечение соответствия нормативной базы ОО требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС		+	Доля локальных актов, соответствующих нормативной правовой базе всех уровней
	7.5. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность		+	Доля видов деятельности, регламентированных локальными актами.

3.3.8. Контроль состояния системы условий

Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется в рамках мониторингов.

Внешний мониторинг

В соответствии со статьей 97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» мониторинг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Организация мониторинга осуществляется Минобрнауки России, Рособрнадзором, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

Мониторинг осуществляется на основе данных федерального статистического наблюдения, обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информации, опубликованной в средствах массовой информации, а также информации, поступившей в органы местного самоуправления от организаций и граждан.

В перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, входят следующие сведения о развитии начального общего образования (в части создания условий реализации ООП):

кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ начального общего образования, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников;

материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ начального общего образования;

условия получения начального общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ начального общего образования;

финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации образовательных программ начального общего образования;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Показатели мониторинга установлены Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. № 14 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования".

Внутренний мониторинг Внутренний мониторинг системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями

Стандарта может осуществляться образовательной организацией в рамках обязательного ежегодного самообследования.

Промежуточные результаты организационно - управленческой деятельности должны анализироваться в соответствии со сроками, установленными в Дорожной карте, разработанной и утвержденной в образовательной организации.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

организацию и проведение самообследования в организации;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Самообследование проводится общеобразовательной организацией - по состоянию на 1 августа текущего года; - размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет" - не позднее 1 сентября текущего года.

Примерная карта самоаудита состояния системы условий и готовности к реализации Стандарта

№п\п	Наименование экспертного показателя	Критерий оценки показателя			Баллы
		1 балл	2 балла	3 балла	
1	Создание кадровых условий				
1.1.	Количество сотрудников ОУ, соответствующих квалификационным характеристикам занимаемой должности (число / %)	Не менее 50%	Не менее 75%	100%	100%
1.2.	Количество сотрудников, имеющих высшую и первую категорию (число / %)	Не менее 25%	Не менее 50%	75% и более	25%
1.3.	Доля работников ОО, соответствующих квалификационным характеристикам по	Не менее	Не менее 90%	100%	100%

	соответствующей должности	80%			
1.4.	Наличие вакансий			Нет	-
2.	Формирование психолого-педагогических условий				
2.1.	Доля обучающихся (из числа нуждающихся), имеющих возможность пользоваться услугами социальных партнеров ОО	Не менее 70%	Не менее 85%	100%	-
2.2.	Доля обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, которым обеспечено индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение		Не менее 85%	100%	5%
2.3.	Доля обучающихся, охваченных профилактическими программами (от общего количества обучающихся, нуждающихся в них)		Не менее 85%	100%	-
3.	Создание финансовых условий				
3.1.	Финансирование реализации ООП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов			Да	Да
3.2.	Доля внебюджетных средств в расходах ОО (по видам расходов)				
3.3.	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы	Не менее 6	Не менее 8	10 и более	2
3.4.	Удовлетворенность работников ОО системой формирования заработной платы: наличие писем и обращений			Нет в течение обследуемого периода	Удов.
4.	Создание материально-технических условий				
4.1.	Доля учебных помещений, соответствующих установленным требованиям	Не менее 65%	Не менее 80%	100%	
4.2.	Предметные области оснащены необходимым оборудованием, обеспечивающим реализацию ООП в полном объеме	Не менее 75%	Не менее 85%	Все предметные области	
4.3.	Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм и			Нет предписаний надзорных	

	правил образовательной деятельности, требований пожарной и электробезопасности			органов	
5.	Учебно-методическое обеспечение				
5.1.	Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатными учебниками по всем учебным предметам			100%	100%
5.2.	Доля предметных областей учебного плана ООП, которые обеспечены всеми необходимыми учебниками			100%	100%
5.3.	Доля учебных предметов, обеспеченных примерными рабочими программами			100%	100%
6.	Информационное обеспечение				
6.1.	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся в ОО	Не менее 75%	Не менее 85%	100%	-
6.2.	Доля семей, получающих отдельные образовательные услуги в электронном виде	Не менее 50%	Не менее 75%	100%	-
6.3.	Доля обучающихся, имеющих электронный дневник	Не менее 50%	Не менее 75%	100%	-
6.4.	Доля классов, перешедших на электронный журнал	Не менее 50%	Не менее 75%	100%	-
6.5.	Доля обучающихся, результаты образовательной деятельности которых представлены и обсуждаются с использованием Интернет-ресурсов	Не менее 50%	Не менее 75%	100%	-
6.6.	Доля обучающихся, использующих школьный сайт как площадку для самовыражения	Не менее 30%	Не менее 50%	Не менее 75%	-
...					
7.	Нормативное правовое обеспечение				

7.1.	Наличие Устава ОО, соответствующего ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям Стандарта	x	X	Есть	Есть
7.2.	Наличие утвержденной ООП ОО	x	X	Есть	Есть
7.3.	Доля локальных актов, соответствующих нормативной правовой базе всех уровней	x	X	100%	100%
7.4.	Доля видов деятельности, регламентированных локальными актами, предусмотренными ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	x	x	100%	100%
...					
Итого баллов:					
Оптимальный уровень состояния условий реализации ООП в образовательной организации					Не менее...
Допустимый уровень состояния условий реализации ООП в образовательной организации					Не менее...
Уровень состояния условий реализации ООП в образовательной организации ниже допустимого					Не менее...

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу.

Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых лично ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — (здесь) федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.