

Утверждена приказом

МБОУ «Боташнуртовская СОШ
им.Б.Т. Ахаева .»



2021г

/Магомедова Н.З.../

Рабочая программа
дополнительного образования детей
предшкольной подготовки
кратковременного курса подготовки
для обучающихся 5-7 лет
срок реализации 3 месяца.

2021 год

Содержание:

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Учебно – тематический план
4. Содержание изучаемых курсов
5. Методическое обеспечение программы
6. Внутренняя рецензия
7. Внешняя рецензия
8. Библиография

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1. Учреждение	МБОУ «Боташюртовская СОШ им.Б.Т.Ахаева » Республика Дагестан
2. Полное название программы	«Преемственность»
3. Сведения об авторе:	Гаджимурзаева Жанна Магомедовна
4. Сведения о программе:	Рабочая программа дополнительного образования детей предшкольной подготовки
4.1. Нормативная база:	1. Закон РФ «Об образовании» 2. САНП и Н 3. Устав МБОУ «Боташюртовская СОШ им. Б.Т.Ахаева .»
4.2. Область применения	Дополнительное образование детей
4.3. Направленность	Социально – педагогическое
4.4. Вид программы	Образовательная
4.5. Возраст обучающихся по программе	От 5-7 лет
4.6. Продолжительность обучения	3 месяца
5. Рецензенты и авторы отзывов:	руководитель МО учителей начальных классов – методист МКУ «Информационно-методического центра»

Пояснительная записка

Данная Программа кратковременного курса по подготовке детей к школе составлена на основе программы «Преемственность» (научный руководитель Н.А. Федосова) Москва «Просвещение» 2012г. (программа допущена Министерством образования Российской Федерации) и адаптирована к условиям кратковременного пребывания детей в ОУ.

Программа «Преемственность» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по дошкольной подготовке для детей 5-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу.

Общее количество часов – 150 ч, из расчёта 3 часа учебной нагрузки в день (5 дней в неделю), в течение всего учебного года: 1 поток - с 01.10.2020 г. по 24.12.2020 г.;

2 поток с 01.02.2021 г. по 28.04.2021 г.

Занятия имеют следующую временную структуру: 30 минут занятие с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 10 минут.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов.

Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос дошкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа «Преемственность» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

ЦЕЛИ:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- *создание предпосылок к школьному обучению.*

ЗАДАЧИ:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, Тамбовскому краю, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических принципов:

принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем

решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е.

«выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим *направлениям*:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;

- занятие – викторина;
- занятие КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

ФОРМА ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ.

Результатом освоения образовательной программы в группе дошкольной подготовки должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательной программы по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных в Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в период занятий, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению воспитанников.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации образовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

Мониторинг детского развития проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

Этапы реализации программы

№	Этапы работы	Основные действия
1	Организационный	1. Создание информационного банка данных о детях 5-7 лет, не охваченных дошкольным образованием; 2. Составление программ и планов работы образовательного учреждения по реализации программы дошкольного обучения; 3. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.
2	Методический	1. Внедрение новых форм педагогической учебы (совместные заседания МО, встречи за «круглым столом», мастерские для педагогов и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса в соответствии с планом). 2. Отработка методов и форм работы с детьми по подготовке к школе в условиях дополнительного образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ дополнительных образовательных программ и программ начальной школы, нормативных документов по подготовке детей к школе. 4. Взаимопосещение. 5. Проведение работы в виде совместных учебно-тренировочных занятий родителей и детей. 6. Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу, участие в праздниках детей из микрорайона, не посещающих детский сад. 7. Осуществление единого подхода при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умении вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умении занять себя найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.
3	Психодиагностический и коррекционно-развивающий	1. Проведение психодиагностической работы с детьми 5-7 летнего возраста, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе. 2. Определение для каждого ребенка программы развития и коррекции и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 летнего возраста. 3. Создание системы единого медико-психолого-педагогического контроля за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1-м классе (индивидуальная карта развития учащегося).
4	Рефлексивно-обобщающий	1. Проведение родительских собраний. 2. Коллективное творческое дело. 3. Творческий отчет.

Учебный план

Образовательные области.	Учебные предметы.	Число учебных занятий в неделю.	Число учебных занятий в полугодие.
Познание.	Математические ступеньки.	3	30
Коммуникация.	Развитие речи.	1	10
Чтение художественной литературы.	Знакомство с грамотой.	3	30
Развитие мелкой моторики руки.	Знакомство с письмом.	3	30
Итого:			

Математические ступеньки.

С.И. Волкова

Пояснительная записка.

Курс имеет социально – педагогическую направленность.

Главные цели – это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- * обучать счету в пределах 10;
- * познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- * упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- * познакомить с новыми геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- * научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- * познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

Развивающие:

- * развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- * развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- * воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Содержание

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счет Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Итоговая аттестация.

Вводное занятие

Теория – математика как наука, для чего нужна математика, где мы используем математику.

Практика – игры и упражнения на выявление имеющихся у воспитанников ЗУН.

Раздел 1. Признаки (свойства) предметов

Теория – понятия: размер (больше, меньше), форма (круглая, квадратная), цвет.

Практика – игры-упражнения на сравнение предметов по различным признакам (размер, форма, цвет), используя приемы наложения и приложения. Игры-упражнения «Найди предметы», «Выше - ниже», «Каждой машине свой гараж», «Мама и детёныш», «Короче – длиннее», «Ведёрки для снеговиков».

Раздел 2. Пространственные отношения

Теория – знакомство с понятиями: право, лево, впереди, сзади.

Практика – игры-упражнения на ориентировку в пространстве, выполнение заданий в прописях

«Раскрась машины, которые едет вправо», «Помоги водителю найти дорогу», «Раскрась лыжника,

который едет с левой стороны», «Раскрась предметы, которые находятся перед ёлкой», «Кто где стоит», «Живые цифры», «Каждому числу своё место»,

Раздел 3. Временные представления

Теория – знакомство с понятиями: утро, день, вечер, ночь, сутки, вчера, сегодня, завтра.

Практика – рассматривание картинок, иллюстраций, составление рассказов по ним. Восстановление правильной последовательности чередования частей суток.

Раздел 4. Количество и счет

Теория – понятия: число, цифры (1 – 10); соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 10; понятия равенство, неравенство.

Практика – счет предметов, звуков, движений в пределах 10; обозначение количества предметов соответствующей цифрой; образование предыдущего и последующего числа натурального ряда; получение большего числа из меньшего и меньшего из большего путем добавления или убавления одного предмета; составление групп, содержащих определенное количество предметов; счет предметов на слух, на ощупь, отсчет движений. Игры-упражнения «Найди столько же», «Сосчитай геометрические фигуры», «Соедини картинку с карточкой», «Соедини по порядку», «Раскрась столько предметов, сколько указывает цифра», «Найди цифру», «Угости кукол конфетами», «Где больше?», «Сколько овощей выросло на грядках?».

Раздел 5. Геометрические фигуры

Теория – понятия: круг, квадрат, треугольник.

Практика – игры-упражнения на узнавание, различение, нахождение отличительных особенностей геометрических фигур; упражнения на группировку фигур по форме; выкладывание контуров фигур из палочек, ниток и т. д. Игры-упражнения «Сосчитай фигуры», «На что похоже», «Найди лишнюю», «Найди пару», «Составь предмет», «Соедини предмет с фигурой».

Раздел 6. Логические игры и упражнения

Практика – выявление элементарных закономерностей между предметами или группами предметов.

Игры-упражнения «Когда это бывает?», «Кто спрятался?», «Продолжи ряд», «Найди одинаковые рисунки», «Найди закономерность и дорисуй недостающие предметы», «Найди сходства и отличия», «Заполни таблицу», «Что сначала, что потом».

Раздел 7. Итоговая аттестация воспитанников.

Практика - игры и упражнения на определение уровня обученности по программе.

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов
1	Вводный урок. Признаки предметов Большой, маленький. Рисование и закрашивание узора.	1ч
2	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Высокий, низкий. Выше, ниже. Слева, справа. Рисование и закрашивание узора Длинный, короткий. Длиннее, короче	1ч
3	Больше? Меньше? Столько же?	1ч
4	Круг. Многоугольник. Закрашивание геометрических фигур. Прямоугольник. Квадрат. Рисование и закрашивание узора.	1ч
5	Справа, слева, вверх, вниз.	1ч
6	Позже. Раньше. Рисование и закрашивание узора. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	1ч
7	Цифры и числа.	1ч
8	Число и цифра 1.	1ч
9	Число цифры 2.	1ч
10	Число и цифра 3.	1ч
11	Состав числа 3.	1ч
12	Число и цифра 4.	1ч
13	Число и цифра 5.	1ч
14	Число и цифра 0. Обратный счет. Закрепление состава чисел 1 - 5.	1ч
15	Равенство. Сложение. Вычитание.	1ч
16	Сложение и вычитание вида $+/- 1$	1ч
17	Сложение и вычитание вида $+/- 2$	1ч
18	Сложение и вычитание вида $+/- 3$	1ч
19	Сложение и вычитание вида $+/- 4$	1ч

20	.	1ч
21	Число и цифра 6.	1ч
22	Число и цифра 7.	1ч
23	Числа и цифра 8.	1ч
24	Число и цифра 9.	1ч
25	Число и цифра 10.	1ч
26	Сложение и вычитание в пределах 10.	1ч
	Простые задачи.	1ч
27	Год. Месяц. Дни недели. Сутки.	1ч
28	Решение простых задач с опорой на наглядность. Игра «В гостях у царицы Математики».	1ч
29	Монеты в 1,5,10,50 копеек и 1,2,5,10 рублей. Набор и размен. Составление и решение простых задач.	1ч
30	Игра «Путешествие в страну чисел».	1ч
	Итоговая аттестация воспитанников.	
Итого		30

Планируемые результаты

В конце года обучения воспитанники должны:

Знать	уметь
- разные виды счета, их отличия; - названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности; - названия направлений: впереди – сзади, справа – слева; - названия частей суток и их последовательность;	- пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10; - считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера; - уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения; - ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего место расположения;

Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Пояснительная записка.

Курс «Развитие речи» имеет социально – педагогическую направленность. Содержание включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Цель курса– совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи:

Образовательные

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

Содержание.

Вводное занятие.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет.

Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Практика.

Членение устных текстов на предложения, предложений на слова.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов.

Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.

Звуковая структура. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слово - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм

Итоговое занятие

Практика – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

Тематическое планирование по курсу «Развитие речи».

№	Тема	Кол-во часов.
	Вводное занятие. Летние странички.	3
1	Лето. Составление рассказа по картине.	1
2	Дом и семья. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.	1
3	Школа. В школе есть просторный класс. Кто в нём учится сейчас?	1
	Осенние странички.	2
1	Осень. Составление рассказа по картинке.	1
2	Детские игры на свежем воздухе.	1
	Зимние странички.	3
1	Зима. Составление рассказа по картинке.	1
2	Зимние забавы. Правильное употребление слов — названий предметов, признаков, действий; объяснение их значений.	2
	Весенние странички.	1
1	Весна. Составление рассказа по картинке.	1
	Итоговая аттестация воспитанников	
	ИТОГО	9

№ п/п	Знакомство с грамотой.	Количество часов
Календарно-тематическое планирование		
1.	Речь устная и письменная. История возникновения речи. Знакомство с учебниками и учеб. принадлежностями. Развитие речи. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа по картине «Лес».	1
2.	Знакомство с буквой «А, а»	1
3.	Знакомство с буквой «У, у»	1
4.	Знакомство с буквой «О, о»	1
5.	Знакомство с буквой «М, м»	1
6.	Знакомство с буквой «С, с»	1
7.	Учимся соединять буквы. Читаем буквы и слоги Соединяем буквы, читаем слоги. Читаем слитно.	1
8.	Знакомство с буквой «Х, х»	1
9.	Знакомство с буквой «Р, р»	1
10.	Знакомство с буквой «Ш, ш».	1
11.	Знакомство с буквой «ы»	1
12.	Знакомство с буквой «Л, л»	1
13.	Знакомство с буквой «Н, н»	1
14.	Знакомство с буквой «К, к»	1
15.	Знакомство с буквой «Т, т»	1
16.	Знакомство с буквой «И, и», «Й, й»	1
17.	Знакомство с буквой «П, п» «Б, б»	1
18.	Знакомство с буквой «З, з»	1
19.	Знакомство с буквой «Г, г»	1
20.	Знакомство с буквой «В, в»	1
21.	Знакомство с буквой «Д, д»	1
22.	Знакомство с буквой «Ж, ж»	1
23.	Знакомство с буквой «Е, е», «Ё, ё»	1
24.	Знакомство с буквой «Ъ» , «Ь»	1
25.	Знакомство с буквой «Я, я»	1
26.	Знакомство с буквой «Ю, ю»	1
27.	Знакомство с буквой «Ч, ч»	1
28.	Знакомство с буквой «Э, э»	1
29.	Знакомство с буквой «Ц, ц».	1
30.	Знакомство с буквой «Ф, ф»	1
31.	Знакомство с буквой «Щ, щ»	1
	ИТОГО	30

Знакомство с письмом.

№ п/п	Календарно-тематическое планирование.	Количество часов
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
2	Письмо букв «а, А». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
3	Письмо букв «у, У». Раскрашивание бордюра. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
4	Письмо букв «о, О». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
5	Письмо букв «м, М» Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Футбол с буквами».	1
6	Письмо букв «с, С». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
7	Письмо букв «х, Х». Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
8	Письмо буквы «р, Р». Правило о слоге. Списывание с печатного текста.	1
9	Письмо букв «ш, Ш». Повторение письма изученных букв С-Ш	1
10	Письмо буквы «ы». Обведение контура рисунка и его штриховка. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Письмо букв «л, Л». Предложение. Повторение письма изученных букв. Л-Р	1
12	Письмо букв «н, Н». Письмо под диктовку.	1
13	Письмо букв «к, К».	1
14	Письмо букв «т, Т».	1
15	Письмо букв «и, И». Правописание- ШИ. Обозначение мягкости согласных. Повторение И-Ы .Письмо буквы «й».	1
16	Письмо букв «б, Б».«п, П». Правописание Б-П	1
17	Письмо букв «з, З» . Повторение письма изученных букв З-С	1
18	Письмо букв «г, Г». Правописание Г-К.	1
19	Письмо букв «в, В».	1
20	Текст. Предложения: вопросительные, восклицательные, повествовательные. Деформированные предложения. Письмо букв «д, Д». Правописание Д-Т	1
21	Письмо букв «ж, Ж». Правописание ЖИ- ШИ Правописание звонких и глухих согласных.	1
22	Письмо букв «е, Е». «ё, Ё». Диктант	1
23	Письмо буквы « Ъ». Показатель мягкости. Разделительный мягкий знак. Письмо буквы «Ъ».	1
24	Письмо букв «я, Я».	1
25	Письмо букв «ю, Ю».	1
26	Письмо букв «ч, Ч». Правописание ЧА, ЧУ.	1
27	Письмо букв «э, Э»	1
28	Письмо букв «ц, Ц » Списывание с печатного текста	1
29	Письмо букв «ф, Ф».	1
30	Письмо буквы «щ, Щ». Правописание ЩА, ЩУ	1
		30 часов

Планируемые результаты

К концу года обучения воспитанники должны :

знать	Уметь
— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); — соблюдать элементарные гигиенические правила; -- элементы прописных букв.	— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; — обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; — следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; — соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; — правильно произносить все звуки; — отчетливо и ясно произносить слова; — выделять из слов звуки; — находить слова с определенным звуком; — определять место звука в слове; — соблюдать орфоэпические нормы произношения; — составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; — пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; — ориентироваться на странице тетради.

Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.